

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад №110 города Тюмени**

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4
от «29» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №110
города Тюмени
З. К. Казистова
«29» мая 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКОГО САДА № 110 ГОРОДА
ТЮМЕНИ**

(с изменениями и дополнениями в редакции 2023 года)

г. Тюмень
2023 год

Руководитель авторского коллектива:

Казистова Зоя Константиновна, заведующий Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка детский сад №110 города Тюмени.

Авторский коллектив:

Зайцева Джазилия Гиззатовна, заместитель заведующего, МАДОУ ЦРР детский сад №110 города Тюмени.

Умарова Анна Сергеевна, старший воспитатель, МАДОУ ЦРР детский сад №110 города Тюмени.

Шишкина Наталья Викторовна, старший воспитатель, МАДОУ ЦРР детский сад №110 города Тюмени

Тюкалова Наталья Михайловна, старший воспитатель, МАДОУ ЦРР детский сад №110 города Тюмени

Прокопьева Светлана Николаевна, педагог-психолог МАДОУ ЦРР детский сад №110 города Тюмени.

Клипперт Татьяна Владимировна, воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад №110 города Тюмени.

Аппасова Танзиля Габдулловна, учитель-логопед МАДОУ ЦРР детский сад №110 города Тюмени.

- Внесены изменения в 2023 году на основании решения протокола заседания Педагогического совета Протокол № 4 от 29.05.2023 года.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Введение	5
1.2.Список используемых сокращений	8
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.Пояснительная записка	9
2.1.1.Ведущая цель ООП ДО	9
2.1.2.Задачи реализации Программы	9
2.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	10
2.1.4.Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики	10
2.2.Целевые ориентиры	11
2.3.Система оценки результатов освоения Программы	19
2.4.Планируемые результаты освоения Программы	20
2.5.Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО	20
2.6.Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	21
2.7.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
Социально-коммуникативное развитие	25
Познавательное развитие	26
Речевое развитие	26
Художественно-эстетическое развитие	27
Физическое развитие	27
3.2.Региональный компонент	28
3.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО	29
3.3.1. Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	33
3.3.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы	36
3.3.3. Используемые средства при реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства	36
3.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
3.3.Способы и направления поддержки детской инициативы	44
3.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	45
3.5.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46
3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	62
3.6.1.Пояснительная записка	62
3.6.2.Целевой раздел Программы воспитания	65
3.6.3.Содержательный раздел Программы воспитания	67
3.6.4.Организационный раздел Программы воспитания	72
3.6.5.Нормативно-методическое обеспечение	72
3.6.6. Комплексно-тематическое планирование	74
3.6.7. Специфика социокультурных , национальных условий	82
3.6.8 Направления из парциальных программ	84
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	85

ПРОГРАММЫ	
4.1 Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
4.2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	98
4.3. Кадровые условия реализации Программы	105
4.6. Финансовые условия реализации Программы	105
4.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию образовательной среды	106
4.8. Федеральный календарный воспитательный план	108
4.9. Дополнительный раздел программы	109
4.10. Учебно-методическое сопровождение программы	110

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

ООП ДО разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

В обязательной части ООП ДО представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- ❖ – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ❖ – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ❖ – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ❖ – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ❖ – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- ❖ – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ❖ – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- ❖ – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- ❖ – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- ❖ – Устав МАДОУ ЦРР д/сад110;
- ❖ – Программа развития МАДОУ ЦРР д/сад110.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. *Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*

Программа *отвечает образовательному запросу социума*, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- ❖ воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- ❖ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ❖ создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу,

обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- ❖ рабочая программа воспитания,
- ❖ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- ❖ календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены

- ❖ цели,
- ❖ задачи,
- ❖ принципы и подходы к ее формированию;
- ❖ планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- ❖ характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов,
- ❖ подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- ❖ задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- ❖ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- ❖ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ❖ способов поддержки детской инициативы;
- ❖ особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- ❖ образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- ❖ психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- ❖ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- ❖ материально-техническое обеспечение Программы;
- ❖ обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.2. Список используемых сокращений

МАДОУ ЦРР д/с № 110 города Тюмени	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад №110 города Тюмени
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КМП	Консультационно-методический пункт
ГКП	Группа кратковременного пребывания
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

2.Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

2.1.Пояснительная записка

2.1.1.Ведущие цели ООП ДО

Обязательная часть

Цель программы: *Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- развитие личности детей дошкольного возраста на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, приоритетных направлений ДОУ,

потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДООУ.

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

2.1.2. Задачи реализации Программы

Обязательная часть обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Решение обозначенных в ООП ДО задач осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДООУ совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

2.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть В обязательной части ООП ДО представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС**

ДО:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
сотрудничество ДОО с семьей;
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Представляется целесообразным дополнить следующими принципами формирования ООП ДО:

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- допускает варьирование тематики образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- предполагает построение образовательного процесса с использованием социо-игровых технологий, проектной деятельности.

2.1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

Краткая информация о МАДОУ ЦРР д/с № 110 города Тюмени.

МАДОУ ЦРР детский сад № 110 города Тюмени состоит из 4 корпусов. Место нахождения ДОУ: юридический и почтовый адрес:

- 625001, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Садовая, 123а.

Фактический адрес:

– 625001, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Белинского, 5;

– 625001, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Белинского, 26;

– 625001, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Короленко, 10.

Учредителем ДОУ является муниципальное образование городской округ город Тюмень. Собственником имущества ДОУ является муниципальное образование городской округ город Тюмень (далее – Собственник). Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования городской округ город Тюмень осуществляет департамент образования Администрации города Тюмени (далее –

Учредитель).

Руководитель ДООУ – Казистова Зоя Константиновна. Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

Режим работы ДООУ: понедельник-пятница 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста. В ДООУ функционируют группы общеразвивающего вида и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет. Классификация возрастных групп соответствует ФООП ДО и представляет группы младшие, средние, старшие и подготовительные группы. В образовательном учреждении организована деятельность опорного логопедического пункта на 25 детей для оказания помощи воспитанникам ДООУ района Дома Обороны г.Тюмени, консультационно-методического пункта.

Комплектование ДООУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования городской округ город Тюмень». Комплектование ДООУ осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью.

Электронная почта и адрес сайта ДООУ detsad110tmn@mail.ru; <http://detsad110.ru/>.

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МАОУ СОШ № 22 города Тюмени, МАОУ СОШ № 73 «Лира» города Тюмени, МАДОУ детский сад № 1 города Тюмени, МАУ ДО ДЮСШ № 3 города Тюмени, МАУК детская библиотека №3, ГАУЗ ТО «Городская поликлиника №3», жилые дома.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

2.2.Целевые ориентиры

Обязательная часть

- 1 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде ожидаемых итоговых образовательных результатов. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования результаты классифицируются по трем основным направлениям: - мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление; - универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к само регуляции своих действий); - предметные образовательные результаты – это усвоение конкретных элементов социального опыта в том числе

элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков. Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижения предметных результатов, но требует комплексного подхода и предполагает, что основным направлением становится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные ЗУН

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 3-х до 7-ми лет.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.</p>

<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;

<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Способен установить системные связи и зависимость между разновидностями разных свойств.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. В конструктивных играх участвует в

<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных</p>

	<p>поступках.</p> <p>6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>7. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности</p> <p>2. Проявляет любознательность, интерес исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи.</p> <p>2. Может рассказать о своем городе.</p> <p>3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</p> <p>4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.</p> <p>5. Знает свойства строительного материала.</p> <p>6. Знает о временах года.</p> <p>7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше».</p> <p>8. Знает народные сказки.</p> <p>9. Имеет представление о смене частей суток.</p>

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.</p> <p>2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно</p>	<p>1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.</p> <p>2. Оценивает свои поступки, понимает</p>

<p>взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен</p>	<p>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности,</p>

наблюдать, экспериментировать.	<p>экспериментированию.</p> <p>3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом).</p> <p>4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.</p> <p>7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.</p> <p>2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы.</p> <p>3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</p> <p>4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>6. Знает о характерных особенностях построек.</p> <p>7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалок, 2-3 загадки.</p>

Целевые ориентиры в подготовительной к школе группе

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской</p>	<p>1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.</p> <p>2. Самостоятельно выполняет культурно-</p>

<p>деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности.</p> <p>3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> <p>3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.</p> <p>2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.</p> <p>3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх</p>

<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет работать по правилу и образцу. 2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 3. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями. 5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 6. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественному устройству. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.

<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. 2. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 3. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 4. Имеет представление о различных видах труда. 5. Определяет свое место в ближайшем социуме. 6. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 7. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 8. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 9. Представляет целостный образ предмета.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Система оценки результатов освоения Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового)

подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

2.4..Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

За период реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

2.5..Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (п.15).

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты каждого возрастного периода описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

2.6. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.7..Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе **наблюдений** за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — **карты наблюдений** детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для **решения следующих образовательных задач:**

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Система оценки развития воспитанников дополняется мониторингом.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

*целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; Раздел II п.16.3 ФОП).***

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение.**

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-

исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.*

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ❖ социальные отношения;
- ❖ формирования основ гражданственности и патриотизма;
- ❖ трудовое воспитание;
- ❖ основы безопасного поведения

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- ❖ сенсорные эталоны и познавательные действия:
 - ❖ окружающий мир;
 - ❖ природа.
- с 2 до 7 лет*
- ❖ сенсорные эталоны и познавательные действия;
 - ❖ математические представления;
 - ❖ окружающий мир;
 - ❖ природа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- ❖ формирование словаря:
 - ❖ звуковая культура речи:
 - ❖ грамматический строй речи:
 - ❖ связная речь
- с 4 до 7 лет*
- ❖ формирование словаря:
 - ❖ звуковая культура речи:
 - ❖ грамматический строй речи:
 - ❖ связная речь
 - ❖ подготовка детей к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

- ❖ приобщение к искусству;
- ❖ изобразительная деятельность;
- ❖ конструктивная деятельность;
- ❖ музыкальная деятельность;
- ❖ театрализованная деятельность;
- ❖ культурно-досуговая деятельность.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- ❖ совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- ❖ обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- ❖ расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- ❖ формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- ❖ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ❖ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ❖ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ❖ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- ❖ коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ❖ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ❖ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- ❖ Социально-коммуникативное развитие В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- хороводных игр в утренний отрезок времени;
- речевых минуток общения «Давайте поговорим» после утренней прогулки.
- ❖ Познавательное развитие
- ❖ - Продолжать знакомить детей природой родного края.
 - ознакомление детей с экзотическими растениями, произрастающими в других климатических поясах.
 - ознакомление детей с обитателями живой природы.
 - организация детской исследовательской деятельности в экологической лаборатории.
- ❖ Речевое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:
 - технология «Синквейн»;
 - составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.
- ❖ Художественно-эстетическое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:
 - знакомство с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений с различными стилями архитектуры, с опорой на региональные особенности местности.
- ❖ Физическое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:
 - обучение детей плаванию;
 - скандинавская ходьба

3.2. Региональный компонент.

№п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тюменского края, стремление сохранять национальные ценности.</p> <p>Знакомиться с символикой своего города (герб, гимн); со знаменитыми людьми своей области; с городами своей области.</p> <p>Формировать представления о традициях и обычаях народов Тюменской области (русские, татары, ханты и др.)</p>
2	Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Тюменского края</p> <p>Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.</p>
3	Речевое развитие	<p>Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Тюменского края.</p> <p>Знакомство с тюменскими писателями.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тюменского края.</p>

		Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тюменского края.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тюмени и Тюменской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательной деятельности используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Содержание. Основной общеобразовательной программы реализует специфику национально-культурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников.

При разработке своей программы мы стремились к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений авторов Тюменской области. С учетом многонациональности Тюменской области внимание уделяется этнокультурному компоненту через диалог различных культур (русской, татарской, чувашской, немецкой и др.), обучение детей в условиях двуязычия.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация деятельности с детьми носит познавательный характер и представлена следующими познавательными проектами, которые реализуются с учетом детского интереса и возможностей.

1. «Тайны картинной галереи» Знакомство с живописью художников Тюменского региона .

2. «Умелые руки не знают скуки!». Знакомство с народными промыслами мастеров Тюменского региона (ковроткачество, валенное дело, работа с костью, бисероплетение, работа с лозой, резьба по дереву и т.д.)

3. «Орнаменты костюмов». Знакомство с орнаментами национальных костюмов жителей Тюменского региона (ханты , манси, ненцы, казахи, сибирские татары)

4. «Мелодия Тюменского края». Знакомство с музыкой и мелодиями, народными музыкальными инструментами народов Тюменского края

5. «Игрушки- веселушки». Знакомство с декоративно-прикладным творчеством Тюменского края.

6. «Сказки Сибирского народа». Знакомство с художественными произведениями народов Сибири.

7. «Народные праздники» ,Знакомство с праздниками народов Сибири и Тюменского края.

8. «Тюменская природа» , Знакомство с многообразием родной природы Тюменского края.

9. «Животные Тюменских лесов». Знакомство с обитателями леса, животным миром Тюменского региона

При реализации Образовательной программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ДОУ

Внедрения Регионального компонента в образовательной программе по ФГОС способствует воспитанию эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории области, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

3.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

*Раздел 2.3. ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Формы работы по образовательным областям в соответствие с возрастом детей.

2.4 Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

<i>Формы работы</i>	
<i>3 года - 7 лет</i>	
❖	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
❖	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
❖	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
❖	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
❖	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
❖	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой

труд, труд в природе, ручной труд);

❖ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Младший дошкольный возраст

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

- ❖ Игровое упражнение
- ❖ Индивидуальная игра
- ❖ Совместная с воспитателем игра
- ❖ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- ❖ Свободная игра
- ❖ Чтение
- ❖ Беседа
- ❖ Наблюдение
- ❖ Рассматривание
- ❖ Чтение
- ❖ Педагогическая ситуация
- ❖ Праздник
- ❖ Экскурсия
- ❖ Ситуация морального выбора
- ❖ Поручение
- ❖ Дежурство
- ❖ Утренний круг

- ❖ Индивидуальная игра
- ❖ Совместная с воспитателем игра
- ❖ Совместная со сверстниками игра
- ❖ Свободная игра
- ❖ Чтение
- ❖ Беседа
- ❖ Наблюдение
- ❖ Педагогическая ситуация.
- ❖ Экскурсия
- ❖ Ситуация морального выбора.
- ❖ Проектная деятельность
- ❖ Интегративная деятельность
- ❖ Праздник
- ❖ Совместные действия
- ❖ Рассматривание
- ❖ Проектная деятельность
- ❖ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- ❖ Экспериментирование
- ❖ Поручение и задание
- ❖ Дежурство
- ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- ❖ Образовательное событие 19
- ❖ • Утренний круг

Познавательное развитие

- ❖ Рассматривание
- ❖ Наблюдение
- ❖ Игра-экспериментирование.
- ❖ Исследовательская деятельность
- ❖ Конструирование
- ❖ Развивающая игра
- ❖ Экскурсия
- ❖ Ситуативный разговор
- ❖ Рассказ
- ❖ Интегративная деятельность
- ❖ Беседа
- ❖ Проблемная ситуация

- ❖ Создание коллекций
- ❖ Проектная деятельность
- ❖ Исследовательская деятельность.
- ❖ Конструирование
- ❖ Экспериментирование
- ❖ Развивающая игра
- ❖ Наблюдение
- ❖ Проблемная ситуация
- ❖ Рассказ
- ❖ Беседа
- ❖ Интегративная деятельность
- ❖ Экскурсии
- ❖ Коллекционирование
- ❖ Моделирование
- ❖ Реализация проекта
- ❖ Игры с правилами

Речевое развитие

- ❖ Рассматривание
- ❖ Игровая ситуация
- ❖ Дидактическая игра

- ❖ Чтение.
- ❖ Беседа
- ❖ Рассматривание

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ситуация общения ❖ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ❖ Интегративная деятельность ❖ Хороводная игра с пением ❖ Игра-драматизация ❖ Чтение ❖ Обсуждение ❖ Рассказ ❖ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Решение проблемных ситуаций. ❖ Разговор с детьми ❖ Игра ❖ Проектная деятельность ❖ Создание коллекций ❖ Интегративная деятельность ❖ Обсуждение ❖ Рассказ ❖ Инсценирование ❖ Ситуативный разговор с детьми ❖ Сочинение загадок ❖ Проблемная ситуация ❖ Использование различных видов театра
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Изготовление украшений ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Экспериментирование со звуками ❖ Музыкально-дидактическая игра ❖ Разучивание музыкальных игр и танцев ❖ Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. ❖ Создание макетов, коллекций и их оформление ❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Музыкально - дидактическая игра ❖ Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) ❖ Интегративная деятельность ❖ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ❖ Музыкальное упражнение ❖ Попевка, распевка ❖ Двигательный, пластический танцевальный этюд ❖ Танец ❖ Творческое задание ❖ Концерт - импровизация ❖ Музыкальная сюжетная игра
<i>Физическое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Игровая беседа с элементами движений ❖ Игра ❖ Утренняя гимнастика ❖ Интегративная деятельность ❖ Упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Физкультурное занятие ❖ Утренняя гимнастика ❖ Игра ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Экспериментирование ❖ Ситуативный разговор ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение ❖ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Рассматривание ❖ Интегративная деятельность ❖ Контрольно-диагностическая деятельность ❖ Спортивные и физкультурные досуги ❖ Спортивные состязания ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ❖ Проектная деятельность ❖ Проблемная ситуация
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конкретное содержание образовательных областей ООП ДО зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные

	здоровом образе жизни.	игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия
--	------------------------	------------------------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- хороводных игр в утренний отрезок времени,
- минуток речевого этикета в утренние часы,
- речевых минуток общения «Давайте поговорим» после дневной прогулки.

3.3.1. Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

*Раздел 2.3. ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастом детей.

*Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы работы	
3 года - 7 лет	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ❖ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ❖ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ❖ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Игровое упражнение ❖ Индивидуальная игра ❖ Совместная с воспитателем игра 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Индивидуальная игра ❖ Совместная с воспитателем игра ❖ Совместная со сверстниками игра

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ❖ Свободная игра ❖ Чтение ❖ Беседа ❖ Наблюдение ❖ Рассматривание ❖ Чтение ❖ Педагогическая ситуация ❖ Праздник ❖ Экскурсия ❖ Ситуация морального выбора ❖ Поручение ❖ Дежурство ❖ Утренний круг 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Свободная игра ❖ Чтение ❖ Беседа ❖ Наблюдение ❖ Педагогическая ситуация. ❖ Экскурсия ❖ Ситуация морального выбора. ❖ Проектная деятельность ❖ Интегративная деятельность ❖ Праздник ❖ Совместные действия ❖ Рассматривание ❖ Проектная деятельность ❖ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ❖ Экспериментирование ❖ Поручение и задание ❖ Дежурство ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ❖ Образовательное событие 19 ❖ • Утренний круг
<i>Познавательное развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Рассматривание ❖ Наблюдение ❖ Игра-экспериментирование. ❖ Исследовательская деятельность ❖ Конструирование ❖ Развивающая игра ❖ Экскурсия ❖ Ситуативный разговор ❖ Рассказ ❖ Интегративная деятельность ❖ Беседа ❖ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание коллекций ❖ Проектная деятельность ❖ Исследовательская деятельность. ❖ Конструирование ❖ Экспериментирование ❖ Развивающая игра ❖ Наблюдение ❖ Проблемная ситуация ❖ Рассказ ❖ Беседа ❖ Интегративная деятельность ❖ Экскурсии ❖ Коллекционирование ❖ Моделирование ❖ Реализация проекта ❖ Игры с правилами
<i>Речевое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Рассматривание ❖ Игровая ситуация ❖ Дидактическая игра ❖ Ситуация общения ❖ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ❖ Интегративная деятельность ❖ Хороводная игра с пением ❖ Игра-драматизация ❖ Чтение ❖ Обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Чтение. ❖ Беседа ❖ Рассматривание ❖ Решение проблемных ситуаций. ❖ Разговор с детьми ❖ Игра ❖ Проектная деятельность ❖ Создание коллекций ❖ Интегративная деятельность ❖ Обсуждение ❖ Рассказ ❖ Инсценирование

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Рассказ ❖ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ситуативный разговор с детьми ❖ Сочинение загадок ❖ Проблемная ситуация ❖ Использование различных видов театра
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Изготовление украшений ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Экспериментирование со звуками ❖ Музыкально-дидактическая игра ❖ Разучивание музыкальных игр и танцев ❖ Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. ❖ Создание макетов, коллекций и их оформление ❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ❖ Игра ❖ Организация выставок ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ❖ Музыкально - дидактическая игра ❖ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ❖ Интегративная деятельность ❖ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ❖ Музыкальное упражнение ❖ Попевка, распевка ❖ Двигательный, пластический танцевальный этюд ❖ Танец ❖ Творческое задание ❖ Концерт - импровизация ❖ Музыкальная сюжетная игра
<i>Физическое развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Игровая беседа с элементами движений ❖ Игра ❖ Утренняя гимнастика ❖ Интегративная деятельность ❖ Упражнения ❖ Экспериментирование ❖ Ситуативный разговор ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение ❖ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Физкультурное занятие ❖ Утренняя гимнастика ❖ Игра ❖ Беседа ❖ Рассказ ❖ Чтение ❖ Рассматривание ❖ Интегративная деятельность ❖ Контрольно-диагностическая деятельность ❖ Спортивные и физкультурные досуги ❖ Спортивные состязания ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проектная деятельность ❖ Проблемная ситуация
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

3.3.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы

<i>Методы работы</i>	
<i>метод</i>	<i>содержание</i>
❖ Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
❖ Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
❖ Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
❖ Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
❖ Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
❖ Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
❖ Эвристический метод ❖ (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
❖ Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают

	представления о своих возможностях, умениях, потребностях
--	-----------------------------------------------------------

3.3.3. Используемые средства при реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Средства реализации Федеральной программы	
С 3х- 7 лет	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
❖ Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
❖ Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
❖ Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
❖ Коммуникативные	Лидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
❖ Познавательно-исследовательские и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
❖ Чтения художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
❖ Трудовые	оборудование и инвентарь для всех видов труда
❖ Продуктивные	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
❖ Музыкальные	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
<i>(см. приложение 11 ООП ДОУ)</i>	

3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ❖ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ❖ самостоятельную деятельность детей;
- ❖ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально

комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры.

1.	❖ обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования ❖ доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2.	❖ - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3.	❖ - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

*Рекомендации педагогам для реализации этих целей определены ООПДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности:

№	Вид деятельности	Содержание
1.	❖ Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	❖ Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	❖ Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	❖ Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	❖ Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

* Совместная игра	
Формы	
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая • режиссерская 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-драматизация • строительно-конструктивные игры
Направление	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	
Формы	
<ul style="list-style-type: none"> • решение проблемы • оказание помощи • душевный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • проявление заботы • обсуждение ситуации
Направление	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
«Творческая мастерская»	
Формы	
<ul style="list-style-type: none"> • тематическая презентация • студия «Вырезалочка» • «В гостях у народных умельцев» • «Юные дизайнеры» 	<ul style="list-style-type: none"> • Книжкины самоделки • «Художественная галерея» • «Путешествие по маршруту»
Направление	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	
«Литературная гостиная»	
Формы	
<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные представления • Моделирование 	
Направление	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
*Сенсорный и интеллектуальный тренинг	
Формы	
<ul style="list-style-type: none"> • элементы технологии ТРИЗ, • технология моделирования • технология проектного обучения - «метод проектов» 	<ul style="list-style-type: none"> • технология Дьенеша • технология Кюизенера • технология Эйлера
Направление	
Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	
*Детский досуг	

Формы
<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у сказки» • «Именины», «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины» • Кружок «Рукодельница»
Направление
Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ обучающую, ❖ познавательную, ❖ развивающую, ❖ воспитательную, ❖ социокультурную, ❖ коммуникативную, ❖ эмоциогенную, ❖ развлекательную, ❖ диагностическую, ❖ психотерапевтическую и др.
Учитывая потенциал игры для двустороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.	

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:</i>
❖ <i>игровые ситуации</i> , индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
❖ <i>беседы с детьми по их интересам</i> , развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
❖ <i>практические, проблемные ситуации</i> , упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
❖ <i>наблюдения за объектами и явлениями природы</i> , трудом взрослых;
❖ <i>трудовые поручения и дежурства</i> (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)
❖ <i>индивидуальную работу с детьми</i> в соответствии с задачами разных образовательных областей
❖ <i>продуктивную деятельность детей по интересам детей</i> (рисование, конструирование, лепка и другое)
❖ <i>оздоровительные и закаляющие процедуры</i> , здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
<i>Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.</i>

<p>Занятие является формой организации обучения, наряду:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ с экскурсиями, ❖ дидактическими играми, ❖ играми-путешествиями и другими. 	
<p>Занятие может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ образовательных ситуаций, тематических событий; ❖ проектной деятельности; ❖ проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; ❖ творческих и исследовательских проектов и так далее. 	
<p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ интересов детей, ❖ желаний детей, ❖ образовательных потребностей детей, 	
<p>Включение детей дошкольного возраста в процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ сотворчества, ❖ содействия, ❖ сопереживания. 	
<p>п.24.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ❖ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ❖ экспериментирование с объектами неживой природы; ❖ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ❖ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; ❖ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ❖ проведение спортивных праздников (при необходимости).
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ❖ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ❖ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ❖ опыты и эксперименты, практико-

	<p>ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ❖ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ❖ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ❖ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; ❖ работу с родителями (законными представителями).
<p><i>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ игровой, ❖ литературный, ❖ спортивный, ❖ творчества, ❖ познания и др.
<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p>	

<p><i>К культурным практикам относят</i> →</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ игровую, ❖ продуктивную, ❖ познавательно-исследовательскую, коммуникативную, ❖ чтение художественной литературы.
<p>24.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.</p>	

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей

. Самостоятельная инициативная деятельность

<p>Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; ❖ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные,
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

инициативной деятельности	<p>режиссерские игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ игры - импровизации и музыкальные игры; ❖ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; ❖ логические игры, развивающие игры математического содержания; ❖ самостоятельная деятельность в книжном уголке; ❖ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; ❖ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Условия поддержки детской инициативы

Раздел III п.25.4. ФОП ДО

<p>Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; ❖ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; ❖ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; ❖ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; ❖ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; ❖ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; ❖ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в
-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>аналогичном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Метод комплексного руководства игрой дошкольников.

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- ❖ планомерное обогащение жизненного опыта;
- ❖ совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- ❖ своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- ❖ активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми
- ❖ новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уважительное отношение к ребёнку; ❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности ❖ (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); ❖ Словесное поощрение; ❖ Стимулирование детской деятельности; ❖ Повышение самооценки; ❖ Создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание речевой ситуации; ❖ Создание успеха; ❖ Поощрения; ❖ Участие в речевых играх; ❖ Конкурсы; ❖ Создание предметно – развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уважительное отношение к ребёнку; ❖ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ❖ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; ❖ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности ❖ (игровой, исследовательской, проектной,

	<p>познавательной);</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Словесное поощрение; ❖ Стимулирование детской деятельности; ❖ Повышение самооценки; ❖ Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Непосредственное общение с каждым ребенком, ❖ уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам ❖ и потребностям. Создание условий для свободного выбора ❖ детьми деятельности, для принятия детьми решений, ❖ выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской ❖ инициативы и самостоятельности в разных видах ❖ деятельности, создание условий для овладения ❖ культурными средствами деятельности, организация видов ❖ деятельности, способствующих художественноэстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. ❖ Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. ❖ Создание ситуации успеха.

3.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей. Среда в ДОУ вариативная, разнообразна по своему содержанию. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами. Ежедневно педагогами оформляется информация «Сегодня мы узнали...». Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в месяц. В течение дня выделяется время, когда дети могут выбрать пространство активности по собственному желанию.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий,

проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие проектной и познавательно-исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);

- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

Раздел III п.25.4. ФОП ДО

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	1. «Утреннее приветствие группы» 2. «День рождения» 3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 4. День Приветствий. 5. День домашнего питомца. 6. День праздников и развлечений 7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно 8. День рождения Деда Мороза 9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 10. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ❖ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- ❖ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ❖ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ❖ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ❖ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских

- отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ❖ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- ❖ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- ❖ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- ❖ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- ❖ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (см.. Таблицу)

Таблица

Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ❖ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; ❖ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
<p><i>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.</i></p>	
<p>Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; ❖ своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; ❖ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; ❖ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; ❖ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
<p><i>*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7 ФОП ДО).</i></p>	
<p><i>Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными</i></p>	

<i>представителями)</i>	
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; ❖ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).
<p>Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).</p>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основная **цель** взаимодействия с родителями: Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. .

Задачи:

- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу партнерства семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Основными формами просвещения выступают: родительские собрания (общие, групповые). Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими их образование (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1	"День открытых дверей"	Сентябрь
2	Акция «Посади дерево»	Октябрь
3	«Посиделки»	Январь
4	«Масленица»	Март
5	«Красная Пасха»	Апрель
6	«Березкин день» (Троица)	Июнь

Основные практические формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование• <i>Мини-Интервью</i> <ul style="list-style-type: none"> • Социальный опрос • Беседа • Собрания • <i>Информационная корзина</i> • Телефон доверия • День приема • <i>Сайт Учреждения</i>
Информирование родителей о ходе образовательной	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДООУ, организация выставок

деятельности	детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, «Неделя профмастерства» <i>литературы</i> <ul style="list-style-type: none"> • Семинары • Тренинги • <i>Мастер-классы</i> • Конференции • Родительский клуб • <i>Сайт Учреждения</i> • <i>Консультационно-методический пункт</i> • <i>Проект «Виртуальный детский сад»</i> • <i>Дистанционные формы работы</i>
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, «Школа молодого родителя», родительский клуб «Мы вместе».
Сайт Учреждения	<i>Информационная страничка в социальных сетях</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Информационная среда (выставки, фотоотчеты, памятки, буклеты, информационные стенды, ежедневная отчетность) и др.</i>

В компонент ДОУ включены::

- ❖ Заседания «Совет родителей » (1 раз в квартал).
- ❖ Школа для родителей выпускных групп «Дорога в школу» 1 раз в год.
- ❖ Неделя открытых дверей (в конце учебного года).

Организация консультационно-методического пункта для родителей

- Проведение субботы для родителей

- Организация консультативно-методического пункта для родителей.

Направления коррекционно-развивающей работы

Обязательна часть

п.27.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО <i>направлено</i>	❖ на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
п.27.2. КРР <i>объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий</i>	❖ психолого-педагогическое обследование, ❖ проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, ❖ мониторинг динамики развития детей.
<i>КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.</i>	

<p>п.27.3. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; ❖ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. ❖ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи КРР на уровне ДО:

- ❖ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- ❖ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- ❖ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ❖ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ❖ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ❖ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

<p>В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; ❖ обучающиеся с ООП: ❖ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; ❖ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; ❖ одаренные обучающиеся; ❖ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; ❖ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; ❖ обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

- ❖ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ❖ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ❖ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ❖ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ❖ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ❖ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ❖ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ❖ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ❖ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ❖ изучение направленности детской одаренности;
- ❖ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- ❖ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- ❖ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ❖ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- ❖ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ❖ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- ❖ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ❖ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ❖ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ❖ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ❖ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ❖ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ❖ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ❖ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ❖ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ❖ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ❖ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- ❖ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ❖ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ❖ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ❖ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ❖ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

п.28.6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным

наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

п.28.6.1. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов

«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
«Психогимнастика в детском саду» Е. А Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
Игровые мини-тренинги	представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастика	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза");
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка";
Когнитивные упражнения	"Чаша доброты", "Движение";
Глазодвигательные упражнения	(гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";
Аутотренинг	"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.

Снижение тревожности

❖ Приветствие «Улыбка»
❖ «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...)
❖ «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу
❖ «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое).
❖ «Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день.
❖ Игра с мячом «Добрые слова»
❖ «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул

сидится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)	
❖ Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа).	
❖ Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети бьются...»)	
Помощь в разрешении поведенческих проблем:	
Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аутоstimуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутоstimуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.
Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)	Аутоstimуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)
Коррекция неадекватного визга	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов)	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.
Коррекция чрезмерной двигательной активности на уроке (движения по классу, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)	Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бежит больше, чем ходит)	Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками.
Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время урока)	Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании.
Коррекция нежелательного поведения (ходит по классу, выбирает игры во время урока)	Активизировать интерес учащейся. Лишение права пользоваться пособиями не относящимися к теме урока. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.

Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.
	Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр
	Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)
Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека.
Трудовое воспитание дошкольника	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): <ul style="list-style-type: none"> ❖ представление о труде взрослых; ❖ ручной (художественный) труд; ❖ труд в природе; ❖ дежурство; ❖ хозяйственно-бытовой труд; ❖ самообслуживание; ❖ взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания.
Включение часто болеющих детей в программу КРР , определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.	
Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных ❖ особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними

	<p>отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ❖ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ❖ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ❖ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>	
<p><i>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ❖ формирование уверенного поведения и социальной успешности; ❖ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); ❖ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>	
<p><i>К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); ❖ поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); ❖ проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). 	

- ❖ дети с нарушениями в эмоциональной сфере
- ❖ педагогически запущенные дети
- ❖ дети с задержкой психического развития
- ❖ дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены)
- ❖ дети с психопатоподобным поведением
- ❖ несовершеннолетние правонарушители
- ❖ дети – социальные сироты
- ❖ дети-инвалиды
- ❖ дети из асоциальных и антисоциальных семей
- ❖ дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания
- ❖ леворукие дети

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- ❖ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ❖ помощь в решении поведенческих проблем;
- ❖ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ❖ развитие рефлексивных способностей;
- ❖ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется по следующему алгоритму:

- первичное обследование учителем-логопедом детей групп общеразвивающей направленности (4-5 лет) с целью выявления отклонений в речевом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей) – март-апрель;
- заключение договоров между МАДОУ ЦРР д/с № 110 города Тюмени и родителями воспитанников о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка - апрель;
- обследование детей всеми членами ПМПК – май, сентябрь;
- обсуждение результатов обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме МАДОУ ЦРР д/с № 110 города Тюмени;
- комплектование групп компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в соответствии с рекомендациями ПМПК и согласия родителей. Группа функционирует 2 года – старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет).

Для групп компенсирующей направленности составляется план образовательной деятельности:

Логопедические занимательные дела	Количество занятий в период					
	Старший возраст (5-6 лет)			Подготовительный возраст (6-7 лет)		
	1 период (сентябрь, октябрь,	2 период (декабрь, январь,	3 период (март,	1 период (сентябрь, октябрь,	2 период (декабрь, январь,	3 период (март, апрель,

	ноябрь)	февраль)	апрель, май)	ноябрь)	февраль)	май)
Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	2	3	3	3	4	3
Фронтальные занятия по формированию фонетической стороны речи	-	1	2	2	1	2
Общее количество логопедических занимательных дел	2	4	5	5	5	5

Режим дня воспитанников и расписание занимательных дел учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом специфики группы.

В индивидуальной работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, активное участие принимают родители. Педагоги предлагают родителям развивающие игры и упражнения для совместных занятий с ребёнком дома, которые не носят обязательного характера, но являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе в условиях семьи. Для более успешной и результативной работы родителей с собственными детьми в ДОУ ведется индивидуальная тетрадь, в которой предлагается специально подобрана система заданий, которые родители и ребенок могут выполнять вместе дома.

Особое внимание в работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, уделено организации интегрированных занимательных дел, в которых одновременно представлены задачи нескольких направлений развития и видов деятельности: познавательное-речевое развитие, коммуникация и квалифицированная коррекция ОНР; социально-личностное развитие, познание и квалифицированная коррекция речи. Педагогическая работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка, где ведущим может быть взрослый или ребёнок. Возможен вариант их сотрудничества (партнёрства) в организации и реализации педагогической деятельности, включающей квалифицированную коррекцию речи. Такой вариант образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности реализуется педагогами и родителями совместно с детьми (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей).

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи.

Метод биоэнергопластики. Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность гимнастики, способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики, совершенствованию координации движений, развитию памяти, внимания, мышления. Выполнение элементов гимнастики руками и языком требует от ребёнка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных

движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Су-Джок терапия. Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- ❖ развитие мелкой моторики пальцев рук;
- ❖ регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация;
- ❖ развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; • автоматизация звуков; развитие внимания, памяти;
- ❖ умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществлялся на основе изученной литературы, представленной в таблице.

Организация работы с детьми на консультативном пункте

Одна из вариативных форм дошкольного образования – работы с детьми на консультативном пункте.

Эта форма организации детей, с одной стороны, обеспечивает запросы родителей, не имеющих возможность или не стремящихся по каким либо причинам отдавать детей в детский сад на полный день, с другой стороны- призвана обеспечить ребенку дошкольного возраста необходимую для них разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы.

Занятия на консультативных пунктах в детском саду выполняет тройную функцию: включает его в широкий мир сверстников и взрослых (социализация), гармоничное личностное развитие и общая психологическая подготовка к школьному обучению.

Как показывают проведенные опросы семей, ребенок не обеспечивается в домашних условиях разнообразием видов деятельности, необходимых для гармоничного развития. В основном родители предпочитают читать книги, играть с ними в «познавательные» игры, гулять. Но при этом занятия с детьми, как правило, лишены какой-либо системности, проводятся от случая к случаю, в зависимости от настроения и свободного времени взрослых.

В результате в детский сад попадают дети с не развитым воображением, бедностью эмоциональных проявлений, низкой речевой и познавательной активностью.

Все эти особенности детей, поступающих в группы общеразвивающей направленности, учитываются и решаются с помощью общеразвивающих задач направленных на гармоничный личностный рост ребенка.

Эффективность развития ребенка зависит от подбора и сочетания разных видов деятельности и форм организации, создавая целостный образ жизни – несколько часов дня, заполненных привлекательными делами в группе сверстников.

Общие принципы организации образовательного процесса:

- образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра:

- опираясь на интерес к содержанию и форме деятельности, педагог занимает позицию заинтересованного партнера – участника.

В образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной реализации (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);

гибкий охват детей (пара, подгруппа) формами и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям

дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми (7-10 до 30 мин)

Режим пребывания

Дети, приходят в детский сад, согласно организованной образовательной деятельности той группы, которая соответствует возрасту ребенка. Режим пребывания составляет около **2 часов в неделю** (в зависимости от возраста).

Свободная самостоятельная деятельность.	Два раза в неделю
Деятельность взрослого с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Групповое общение • Игровая деятельность • Художественное творчество рисование лепка аппликация	при каждом посещении при каждом посещении 1 раз в неделю
<ul style="list-style-type: none"> • Музыка 	1 раз в неделю
<ul style="list-style-type: none"> • Познание 1. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
2. Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю
<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура 	1 раз в неделю
<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникация. Чтение художественной литературы	1 раз в неделю

«Рабочий день» организован так, при котором выдержан временной баланс между свободной самостоятельной деятельностью детей и занятиями с воспитателем. Каждое посещение начинается или заканчивается свободной деятельностью, когда ребенок может выбрать себе дело по интересам (поиграть, порисовать, что-то смастерить из конструктора, рассмотреть вместе со сверстниками иллюстрированную книжку и т.д.).

Время совместной деятельности педагог использует для совместной игры с несколькими парами, подгруппой, преследуя цель формирования способов игровой деятельности. За отведенный отрезок времени педагог может охватить 2-3 пары или подгруппу (по 7-10 мин на каждую) переходя от одной к другой, в то время как остальные дети заняты своими делами по интересам. Период свободной деятельности сменяется общением, разговором, к которому приглашаются все дети.

Содержание коррекционной работы в опорном (базовом) логопедическом пункте

Логопедический пункт создан на основании приказа директора департамента образования Администрации города Тюмени от 29.12.2012 № 426 «Об открытии опорных (базовых) логопедических пунктов в общеобразовательных учреждениях» .

Логопедический пункт создан в целях оказания помощи обучающимся Учреждения, а также образовательных учреждений города Тюмени, закрепленных за логопедическим пунктом приказом директора департамента образования Администрации города Тюмени (далее – закрепленные образовательные учреждения, образовательные учреждения, закрепленные за логопедическим пунктом), имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ дошкольного образования (далее – обучающиеся, дети).

Логопедический пункт является структурным подразделением Учреждения, создается на период, указанный в муниципальном задании учредителя Учреждения.

В логопедическом пункте оказывается помощь детям, имеющим следующие нарушения в развитии речи: общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи. Основными задачами логопедического пункта являются:

- 1) Организация ранней диагностики речевых патологий и обеспечение своевременного сопровождения обучающихся, нуждающихся в логокоррекции;
- 2) Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- 3) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ дошкольного образования;
- 4) Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

В Логопедический пункт направляются воспитанники с согласия родителей (законных представителей) ребенка и на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, в котором обучается обучающийся, о направлении в логопедический пункт, заверенное его руководителем;

Для зачисления в логопедический пункт устанавливается следующий исчерпывающий перечень документов:

- 1) Заявление о приеме в логопедический пункт по форме, установленной приложением № 1 к Положению;
- 2) Свидетельство о рождении ребенка или иной документ, подтверждающий родственные отношения заявителя с ребенком (или законность представления прав ребенка);
- 3) Решение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, в котором обучается обучающийся, о направлении в логопедический пункт, заверенное его руководителем;
- 4) Письменное согласие на обработку персональных данных родителей (законных представителей) и персональных данных ребенка по форме, установленной приложением № 2 к Положению.
- 5). В заявлении о приеме в логопедический пункт родителем (законным представителем) фиксируется письменное согласие на логопедическое обследование и сопровождение ребенка.

Содержание коррекционной работы педагога-психолога

Педагог-психолог организует тесную работу с детьми, родителями и педагогами.

Основными задачами психологической работы в ДОУ являются:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.
4. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
5. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
6. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мероприятия социально-педагогической реабилитации с детьми с детьми-инвалидами. Инклюзивное образование.

Коррекционная и образовательная работа с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами осуществляется в соответствии с заключениями ПМПК города Тюмени и комиссией МСЭ на основании индивидуальных программ реабилитации. (ИПР).

Обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов в ДОУ осуществляется в рамках Адаптированных образовательных программ с учетом характера нарушений разработанных Учреждением на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерных адаптированных основных образовательных программ.

:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
5. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей нарушениями зрения и амблиопией.

Мероприятия с детьми – инвалидами в детском саду реализуется по следующим основным направлениям:

1. Адаптация детей-инвалидов в образовательной среде и детском коллективе.
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка-инвалида и детей с ОВЗ.
3. Коррекция недостатков в речевом, физическом и психическом развитии с учетом характера нарушений и рекомендаций специалистов ПМПК и МСЭ,
4. Оказание консультационной помощи семьям, имеющим детей-инвалидов (взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетентности по отношению к собственным детям).

В работе с детьми инвалидами используются так же парциальные программы коррекционной направленности. «Развивающая педагогика оздоровления» под ред. В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова; «Воспитание ребенка в инклюзивной среде» под ред. Сиротюк А.С.

3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.6.1. Пояснительная записка

- ❖ Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- ❖ Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).
- ❖ Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).
- ❖ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ❖ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
 - ❖ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
 - ❖ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
 - ❖ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
 - ❖ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
 - ❖ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
 - ❖ Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
 - ❖ С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
 - ❖ Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
 - ❖ Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

3.6.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ❖ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ❖ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ❖ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- ❖ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ❖ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ❖ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ❖ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- ❖ Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- ❖ Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- ❖ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- ❖ Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

- ❖ Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- ❖ Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- ❖ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- ❖ Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- ❖ Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ❖ В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- ❖ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- ❖ Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- ❖ Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ❖ В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- ❖ Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- ❖ Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- ❖ Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ❖ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

❖ Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

❖ Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

❖ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

❖ Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

❖ Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

❖ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

❖ Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

❖ В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и

		способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в

		ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Цель: МАДОУ ЦРР детский сад №110: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе

	<p>традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов МАДОУЦРР детский сад №110с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>

<p>Образ ДОО, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МАДОУ ЦРР детский сад №110 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название ДОО – «Теремок» символизирует силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.</p> <p>Фирменный стиль, внутри корпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ ЦРР детский сад №110</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ ЦРР детский сад №110, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы коллектива МАДОУ ЦРР детский сад</p>

	<p>№110 реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ ЦРР детский сад №110 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей МАДОУ ЦРР детский сад №110 на основе ключевых правил на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Традиции и ритуалы МАДОУ ЦРР детский сад №110 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиционное мероприятие «Фотопоиск» учит воспитанников искать ответ на вопрос воспитателя через фотографии. Дети и родители гуляют по городу, изучают исторические места, фотографируют их, а затем презентуют снимки. Важной направляющей в ДОО являются реализация регионального компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с народными играми; - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству; - приобщение к истокам русской народной культуры; - знакомство с историей, традициями народа. <p>Программа воспитания ДОО включает в себя это направление. Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей</p>

	<p>увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.</p> <p>Традиции посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения», «Вот и стали мы на год взрослее»(переход из группы в группу); • окружающей природе, людям: акция «Помоги собрать ребенка в школу», «Столовая для птиц», «Собери макулатуру- спаси дерево» • миру искусства и литературы «Литературный салон», «Театральная деятельность»; Все темы традиционных событий подобраны с учетом возрастных особенностей детей, календарных праздников и государственных праздников Российской Федерации, интересов детей и родителей. В летний период в детском саду организовывается летняя оздоровительная работа. <p>Традиционно в детском саду проводятся различные праздники в том числе обязательные, приуроченные к государственным праздникам. Праздники являются инструментом развития и воспитания детей.</p> <p>- «Новый год, «8 марта», «23 февраля», «12 апреля- день космонавтики», «День Победы», «День России», «День народного единства»</p> <p>В есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе педагогики, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели
<p>Социокультурный контекст, внешняя</p>	<p>Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Тюмени. ДОО учитывает эти факторы. Это позволяет привлечь их в рамках</p>

социальная и культурная среда ДОО

социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Тюменской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории. Традиционно в сентябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

Социальные партнеры	Содержание работы
МАОУ СОШ № 22 города Тюмени;	Экскурсии; совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества.
Филиал Муниципального автономного учреждения культуры города Тюмени «Централизованная городская библиотечная система» «Библиотека № 3»	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества.
Спортивная школа Олимпийского резерва при СОШ №22	Реализация долгосрочного социально-педагогического проекта «Мы вместе».
Школа «ЛИРА» СОШ №73	Музыкальные гостиные, совместные концерты, театральные постановки

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы:

❖ Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек;

❖ Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОО, так и МАУСОШ № 22, №73 г.Тюмени;

Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах. **Административно - территориальный фактор:** ДОО находится в микрорайоне Дом обороны, рядом с экопарком г Тюмени, которые расширяют воспитательный и оздоровительный потенциал детского сада.

Демографический фактор: количество дошкольников за последние годы значительное увеличилось, о чем свидетельствует возросшая потребность населения в ДОО. В связи с активной застройкой района Дом Обороны, детский сад принимает детей с

	<p>данных микроучастков.</p> <p>Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.</p> <p>*<u>Национальные особенности детей</u>: следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.</p> <p>*<u>Экологический фактор</u>: детский сад располагается в окружении дорог города.</p> <p>*<u>Состояние здоровья воспитанников</u>: Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОО с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОО уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОО с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.</p> <p>Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3..6.4.Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

В МАДОУ ЦРР детский сад № 110 города Тюмени педагогический состав укомплектован полностью.

Педагоги имеют следующие категории:

- высшую квалификационную категорию – 22 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 17 воспитателей;
- соответствие занимаемой должности – 15 воспитателей
- без категории – 15 воспитателей

За 2021-2022г год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 12 воспитателей;
- первую квалификационную категорию – 5 воспитателей;
- соответствие занимаемой должности – 6 воспитателей

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.6.5. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУЦРР детский сад110 г. Тюмени.
- Программа развития МАДОУЦРР детский сад110 г. Тюмени.
- Рабочая программа воспитания МАДОУЦРР детский сад110 г. Тюмени.
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МАДОУЦРР детский сад110 г. Тюмени.

3.6.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми от 3-х до 7-ми лет

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь			
«Мы пришли в детский сад»	«Надела осень пестрый сарафан»	«Ходит осень по дорожке»	«Осень идет – добро нам несет!»
<i>Я в детском саду</i>	<i>Здравствуй, детский сад!</i>	<i>День знаний. Нас встречает детский сад</i>	<i>День знаний. Здравствуй, осень!</i>
<i>Наши игрушки</i>	<i>Детские игры и игрушки</i>	<i>Безопасность в моем городе</i>	<i>Азбука безопасности</i>
<i>Кто работает в детском саду.</i>	<i>Ранняя осень. Во саду ли, в огороде</i>	<i>Подарки осени. Урожай</i>	<i>Растительный мир Тюменского края. Дары осени</i>
<i>Ранняя осень. Овощная грядка.</i>	<i>Надела осень пестрый сарафан</i>	<i>На зарядку становись</i>	<i>Я и мой организм</i>
Октябрь			
«Уж небо осенью дышало...»			
<i>Малыши- крепыши</i>	<i>Я – вырасту здоровым</i>	<i>Будем здоровы! Вредные и полезные микробы</i>	<i>Микробы. Вредные и полезные микробы</i>
<i>Деревенский дворик</i>	<i>Птицы улетают в теплые края</i>	<i>Растительный мир и природные зоны Тюменской области (тундра, тайга, лесотундра)</i>	<i>Природные зоны Тюменской области</i>
<i>Обитатели леса (звери и птицы)</i>	<i>Животные родного края готовятся к зиме</i>	<i>В гостях у зверей и птиц</i>	<i>Животный мир родного края</i>
<i>Кто, где живет?</i>	<i>Вот она, какая осень золотая! Осенние цветы.</i>	<i>Люди разные нужны, люди разные важны</i>	<i>Кем быть?</i>
<i>День осенний на дворе</i>	<i>Труд людей осенью</i>	<i>Народонаселение Тюменской области</i>	<i>Мы вместе – мы разные (о народах Тюменской области)</i>
Ноябрь			
Моя семья, мой город, моя страна			
<i>Мой город (инфраструктура)</i>	<i>Мой город (инфраструктура)</i>	<i>Тюмень – мой город детства</i>	<i>Наша Родина – Россия, а столица в ней – Москва!</i>
<i>Мой дом (посуда, мебель)</i>	<i>Мой дом (посуда, мебель)</i>	<i>Символы России. Символы города Тюмени</i>	<i>Символы России. Символы города Тюмени</i>
<i>Я и моя семья</i>	<i>Я и моя семья</i>	<i>Моя семья</i>	<i>Моя семья</i>
<i>Моя мама лучше</i>	<i>День матери.</i>	<i>День матери.</i>	<i>День матери. Помогаю</i>

<i>всех</i>	<i>Машины заботы о доме</i>	<i>Помогаю мамочке во всем</i>	<i>мамочке во всем</i>
Декабрь			
«Здравствуй, гостья Зима!»		«Вот пришла сама красавица - зима»	
<i>Пришла зима – отворяй ворота (сезонные изменения)</i>	<i>Пришла зима – отворяй ворота (сезонные изменения)</i>	<i>Зима белоснежная (сезонные изменения)</i>	<i>Зима белоснежная (сезонные изменения)</i>
<i>У кого какие шубки. Люди.</i>	<i>Красота зимней природы (деревья)</i>	<i>Зима в лесу</i>	<i>Зима в лесу</i>
<i>Готовимся к празднику</i>	<i>Игрушки и украшения для елочки.</i>	<i>Украшай лесную гостью! Игрушки и украшения для елочки.</i>	<i>Радостные приготовления. Традиции и обычаи новогоднего праздника</i>
<i>Елка в гостях у ребят</i>	<i>Новый год у ворот</i>	<i>Встречай праздник чудес! Новый год – загадывай желания</i>	<i>Новый год шагает по стране</i>
Январь			
«Зимние забавы»			
<i>Зимние забавы</i>	<i>Зимние игры и забавы</i>	<i>Народные гуляния</i>	<i>Народные гуляния</i>
<i>Зимовье зверей</i>	<i>Зима в лесу (звери, птицы)</i>	<i>Зимние виды спорта</i>	<i>Животные Антарктики и Арктики</i>
<i>Птичья столовая</i>	<i>Предметы вокруг нас</i>	<i>Что ? Зачем? И почему?</i>	<i>Зимняя лаборатория</i>
Февраль			
«Служу Отечеству»			
<i>На чем ездим (городской транспорт, спецтехника)</i>	<i>Как себя защитить (безопасные правила поведения)</i>	<i>Транспорт. Опасность вокруг нас</i>	<i>Дорожное движение</i>
<i>Какой бывает транспорт (воздушный и водный)</i>	<i>Военные профессии</i>	<i>Наша армия - родная</i>	<i>Рода войск и военная техника</i>
<i>Служу Отечеству</i>	<i>День Защитника Отечества</i>	<i>День защитника Отечества</i>	<i>День защитника Отечества</i>
<i>Добрые дела (помощь старшему поколению)</i>	<i>Неделя добрых дел</i>	<i>Богатырская сила</i>	<i>Богатыри в былинах</i>
Март			
«Народная культура и традиция»			
<i>Мамин праздник</i>	<i>Мамин праздник</i>	<i>Мамин праздник</i>	<i>Мамин праздник</i>
<i>Малый фольклор (потешки, прибаутки)</i>	<i>Устное народное творчество</i>	<i>Народные ремесла и промыслы</i>	<i>Народные традиции и обычаи</i>

<i>Народная игрушка. Матрешка</i>	<i>Народные ремесла</i>	<i>Народная игрушка</i>	<i>Тюменские мастера</i>
<i>В гостях у сказки</i>	<i>Волшебство, которое помогает! Волшебница – вода!</i>	<i>Театральная неделя</i>	<i>Театральная неделя</i>
Апрель			
<u>Встреча весны</u>			
<i>Книжкина неделя</i>	<i>Книжкина неделя. О чем расскажет книжка</i>	<i>Художники - иллюстраторы детских книг. Знакомство с творчеством А.С.Пушкин</i>	<i>Будем с книгами дружить. Творчество Тюменских писателей</i>
<i>Мы любим спорт</i>	<i>Космос. Звездолеты</i>	<i>Путешествие к звездам</i>	<i>На космических орбитах</i>
<i>Зеленая страна</i>	<i>Живая природа</i>	<i>Подводный мир</i>	<i>Животные жарких стран. Обитатели морей и океанов</i>
<i>Птичий переполох</i>	<i>Пернатые друзья</i>	<i>Птичий переполох</i>	<i>Птичий переполох (птицы разных континентов)</i>
<i>Труд взрослых</i>	<i>Труд взрослых весной</i>	<i>Труд взрослых весной</i>	<i>Труд взрослых весной</i>
Май			
<u>«Цветущая природа»</u>		<u>«Весна. Победа. Радость»</u>	
<i>Весенние праздники</i>	<i>День Победы</i>	<i>Праздники Мая</i>	<i>Праздники нашей страны</i>
<i>Природа родного края</i>	<i>Весенняя лаборатория</i>	<i>Травы, цветы, листья ...</i>	<i>Кустарники и листья, которые лечат</i>
<i>Насекомые – наши друзья</i>	<i>Насекомые – наши друзья</i>	<i>Насекомые – наши друзья</i>	<i>Насекомые – наши друзья</i>
<i>Скоро лето! Летние цветы</i>	<i>Скоро лето! Летние цветы</i>	<i>Скоро лето! Летние цветы</i>	<i>До свиданья детский сад»</i>

изготовление книг самоделок

- Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы для группы детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Даты	ИЮНЬ	Даты	Июль	Даты	Август
1.06	День защиты детей	3.07	День наставника	1.08.	День игр в песочнице
2.06	День «Педагогического работника»	4.07	День мяча	2.08	В гостях у педагога-наставника

Даты	ИЮНЬ	Даты	Июль	Даты	Август
5.06	День охраны окружающей среды	5.07	День фантазийных поделок	3.08	День Нептуна
6.06	День русского языка	6.07	День грибов	4.08	День Доброты
7.06	День дорожной грамотности	7.07	День семьи	7.08	День хороших манер
8.06	День музыки	10.07	День насекомых	8.08	День Красной Книги
9.06	12 июня: День России	11.07	День здоровья	9.08	День Профессии
12.06		12.07	День Сказок	10.08	День Овощей
13.06	Праздник воды	13.07	День Природы	11.08	День физкультурника
14.06	День радуги	14.07	День сладостей	14.08	День родного края
15.06	День мультфильмов	17.07	День морей и океанов	15.08	День Богатырей
16.06	День медицинского работника	18.07	День танца	16.08	День театра
19.06	День желаний	19.07	День любимых игр	17.08	День строителя
20.06	День Ветра и воздуха	20.07	День юмора и смеха	18.08	День березки
21.06	День животных	21.07	Мой детский сад	21.08	День Птиц
22.06	День памяти и скорби	24.07	День друзей	22.08	День Государственного флага
23.06	День книги	25.07	День рисования	23.08	День ОБЖ
26.06	День спортивных игр	26.07	День моды	24.08	День ГОЧС
27.06	День Живописи	27.07	День участка детского сада	25.08	День Российского кино
28.06	День творческих игр	28.07	День времени и часов	28.08	День пожарной опасности
29.06	День Воздушных шаров	31.07	День природы и погоды	29.08	День Следопыта
30.06	День рисунков на асфальте			30.08	До свиданья лето

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на

реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В учреждении сформировались определённые традиции по организации культурно-досуговой деятельности с учётом приоритетных направлений учреждения. ООП ДО определяет проведение следующих мероприятий с детьми:

- Спартакиада среди детей 6-7 лет «Спортивные малыши»
- малые Олимпийские игры с детьми в зимний и летний период;
- Юные туристы;
- музыкально-литературные гостиные;
- шашечный турнир среди детей 5-7 лет «Чудо-чудо шашки»;
- интеллектуальный конкурс среди детей 6-7 лет «Почемучки»;
- Математическая олимпиада среди детей 5-6, 6-7 лет «Умники и умнички»;
- Фестиваль военно-патриотической песни, песенно-танцевального творчества «Радуга».

Кроме того, традиционно проводятся следующие праздники, объединяющие творческие способности воспитанников, педагогов и родителей:

Перечень традиционных праздников	Месяц
День Знаний	Сентябрь
Осенины	Октябрь
День народного единства	Ноябрь
День Матери	Ноябрь
Новогодний Калейдоскоп	Декабрь
Колядки	Январь
День Защитника Отечества	Февраль
8 Марта	Март
День Космонавтики	Апрель
День Победы	Май
Выпуск в школу	Июнь
День защиты детей	Июнь
День города	Июль

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Осень-красавица»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Смотр уголков здоровья	3-7 лет	Ноябрь	Старшие воспитатели

Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели
Конкурс «Новогодняя сказка» (оформление прогулочных участков)	3-7 лет	Январь	Воспитатели
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Январь	Воспитатели
Смотр строя и песни «Аты – баты ,шли солдаты»	5-7 лет	Февраль	Инструктора физкультуры
Конкурс рисунков «8-ое марта» Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	4-7 лет 3-7 лет	Март	Старший воспитатель
Конкурс театральных постановок детей «Путешествие по народным сказкам России»	5-7 лет	март	Воспитатели
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей» «Мини-огородов на окне»	4-7 лет	Апрель	Воспитатели
Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»	3-7 лет	Май	Музыкальный руководитель
Праздники			
Праздник осени	3-7 лет	Последняя неделя сентября	Музыкальный руководитель
Новый год	3-7 лет	Последняя неделя декабря	Музыкальный руководитель
«День – Защитников Отечества»	3-7 лет	Февраль	Музыкальный руководитель
«Международный женский день 8ое марта	3-7 лет	Вторая неделя марта	Музыкальный руководитель
День Победы	3-7 лет	Вторая неделя мая	Музыкальный руководитель
Фольклорные мероприятия			

«При солнышке тепло, при матушке добро»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель.
Рождество	4-7 лет	январь	Музыкальный руководитель.
Масленица	3-7 лет	Март	Музыкальный руководитель
Весну-кличем	3-7 лет	Апрель	Музыкальный руководитель
Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней			
Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе прививок	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели
Тематическая проблемная беседа «Делаем прививку от гриппа»	5-7 лет	Февраль	Старший воспитатель.
Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	3-5 лет	Май	Воспитатели

3.6.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Обязательная часть. Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Общая площадь территории - 1 корпус - 10,157 кв.м, 2 корпус – 10,279 кв.м, 3 корпус – 50,19 кв., 4 корпус – 31,44 кв.м.

На территории расположены:

- 1 корпус - 12 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формам.
- 2 корпус - 14 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формам.
- 3 корпус - 6 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формам.
- 4 корпус - 4 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формам.

В зданиях корпусов расположены:

- 36 групп для пребывания детей в возрасте от 3 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;
- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн.

В целях эффективного функционирования и реализации ООП ДО полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

ДОО функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия. Корпуса детского сада шленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МАОУ СОШ № 22 города Тюмени, МАОУ СОШ № 73 «Лира» города Тюмени, МАДОУ детский сад № 1 города Тюмени, МАУ ДО ДЮСШ № 3 города Тюмени, МАУК детская библиотека №3, ГАУЗ ТО «Городская поликлиника №3», жилые дома.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: татары, таджики, и т.д. Тюменская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Урала и Сибири.

Климатические условия.

Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

– устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

3.6.8.. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика).

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений

Физическое развитие: Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» Авторы .А.Чеменева А.Ф.

Мельникова В.С.Волкова В программе представлены современные организационно методические подходы к использованию средств рекреационного туризма для развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Туристическая деятельность представлена как средство оздоровления, развития двигательной сферы и познания ребёнком окружающего мира, воспитания ответственного отношения к природной и социальной среде и формирования личности ребёнка .

Познавательное

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

4.Организационный раздел.

4. Обязательная часть.

4.1.. Описание материально-технического обеспечения

Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.№ 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Оснащённость образовательных помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой

Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: – к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, тьютор, ассистент по оказанию технической помощи.

Программа предоставляет право детскому саду самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

<p>п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p>	<p>РППС ДОО выступает основой для развития разнообразных развивающей, привлекательной для каждого ребёнка.</p>
<p>п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство</p>	<p>Территория ДОО, где реализуются специализированные, административные и иные программы, оборудование, электронные образовательные средства обучения и воспитания, обеспечивающие здоровье детей дошкольного возраста в организации самостоятельной деятельности детей. РППС создает возможности для коррекции недостатков их развития.</p>
<p>п.31.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС, достижение целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики образовательной программы.</p>	
<p>п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство,</p>	<p>Все компоненты которого, как и цели, согласуются между собой по единому художественному решению.</p>
<p>п.31.5. ФЛО ДО При проектировании РППС ДОО учитывает</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Местные этнопсихологические, культурно-исторические и социальные условия, в которых находится ДОО ❖ возраст, уровень развития детей

	<p>деятельности, содержание образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ задачи образовательной программы для разных возрастных групп; ❖ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
<p>п.31.6. ФОР ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ требованиям ФГОС ДО; ❖ образовательной программе ДОО; ❖ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; ❖ возрастным особенностям детей; ❖ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; ❖ требованиям безопасности и надежности.
<p>п.31.8. ФОР ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p>	<p>игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p>
<p>п.31.11. ФОР ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p>	<p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p>

*Раздел 4 п.31.1. ФОР ДО

<i>Помещения</i>	<i>Оснащенность</i>
Групповые помещения	<p>Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты. Современная образовательная среда, представлена материалами Фрёбеля, палочками Кюизинера, различными видами конструкторов. В группах имеются музыкальные центры. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества,</p>

	изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.
Музыкальный зал	В ДОУ есть музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется интерактивная доска, пультовая установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.
Спортивный зал	Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал. В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитола, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцобросы, мишени, и т.д.
Бассейн	При организации плавания детей в ДОУ используется бассейн, отвечающий САНПИН к плавательным бассейнам. Занятия плаванием организуются в группах с 3 до 7 лет, один раз в неделю. В бассейне организуется третье занятие физической культурой. Продолжительность нахождения в бассейне зависит от возраста детей и соответствует нормам СанПиН. В день посещения детьми бассейна прогулка не проводится.
Кабинет педагога – психолога	Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются наборы

	Фрёбеля, набор Пертра, стол с песком.
Кабинет учителя –логопеда	Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и я индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи.
Методический кабинет	МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтера. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи .
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания и котел для варки мыльно-содового раствора. После стирки и сушки белье подается в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы через эту дверь.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы, кладовые-ящики, для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МАДОУЦРР осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.
Рабочие места вахтеров и охраны	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтеров, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В комнате охраны установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

Интернет

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 25 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в детском саду созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДООУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

4.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ

В ДООУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, материалы. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностьные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДООУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДООУ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе,

учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации ООП ДО используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Возможности комплектов способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка.

Одна из задач ДОУ - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДОУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. п.), подключенных к сети интернет. Для общего пользования педагогам оборудовано автоматизированное рабочее место. Использование информационно-коммуникативных технологий дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. В полном объеме имеется учебно-методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления

постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно-познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения занятий, объектами физической культуры и спорта

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разнообразности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

*Раздел 4 п.32. ФОП ДО

N п/п	ОО	Подразделы или виды НОД	Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Физическое развитие	физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - спортивные залы; - спортивная площадка: (щит для метания, рукоход, гимнастическая стенка, волейбольная площадка)
		здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет; - групповые помещения: двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - умывальные; - игровые участки (игровое оборудование) - спортивные залы; - спортивная площадка (щит для метания, рукоход, гимнастическая стенка, волейбольная площадка)

2.	Социально-коммуникативная	<p>безопасность</p> <p>коммуникация</p>	<p>- групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</p> <p>- книжный центр (детская литература, иллюстрации),</p> <p>двигательные (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование),</p> <p>центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки);</p> <p>- игровые участки (игровое оборудование);</p> <p>- групповые помещения:</p> <p>- центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</p> <p>- центры игры (игровое оборудование),</p> <p>- книжные центры (детская литература, иллюстрации)</p> <p>центры конструирования (конструкторы различного вида, леги- конструкторы),</p> <p>- центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации),</p> <p>- двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование),</p> <p>- игровые участки (игровое оборудование);</p> <p>- спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка); - цветники</p>
		труд	<p>групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</p> <p>- центры игры (игровое оборудование),</p> <p>- центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы),</p> <p>- центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы),</p> <p>- игровые участки (игровое оборудование);</p> <p>- цветники;</p>

		социализация	<p>-групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</p> <p>-центры игры (игровое оборудование),</p> <p>-книжные центры (детская литература, иллюстрации)</p> <p>центры конструирования (конструкторы различного вида, леги- конструкторы),</p> <p>-центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации)</p> <p>-двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование),</p> <p>- игровые участки (игровое оборудование);</p> <p>-спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка) ;</p>
3.	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений, экология, ознакомление с окружающим	<p>групповые помещения: центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы),</p> <p>- центр познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</p> <p>- центр игры (игровое оборудование),</p> <p>- книжный центр (детская литература, иллюстрации);</p> <p>- игровые участки (игровое оборудование);</p> <p>- цветники.</p>
4.	Речевое развитие	Развитие речи, ознакомление с художественной литературой, обучение грамоте	<p>- групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</p> <p>- центры игры (игровое оборудование),</p> <p>- книжные центры (детская литература, иллюстрации)</p> <p>центры конструирования (конструкторы различного вида, леги- конструкторы),</p> <p>- центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации)</p> <p>- двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование),</p> <p>- игровые участки (игровое оборудование);</p> <p>- спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка); - цветники</p>
5.	Художественно-	Музыка, ИЗО	<p>- групповые помещения: центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические,</p>

			настольно-печатные, развивающие игры), центры конструирования (конструкторы различного вида, леги- конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование) - музыкальные залы, изостудия;
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ

Эффективность здоровьесберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

1. Использование корригирующих дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Такие дорожки приобретаются как в магазине, аптеке, так и изготавливаются из бросового материала. Широко можно использовать как природный материал: шишки, веточки, хвою; так и специфический - бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки.

2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки, так и нетрадиционный- пластмассовые бутылки из-под йогуртов, соков, наполненные водой, песком, ленточки, платочки, мишуру, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Целесообразно сопровождать занятия, утреннюю гимнастику, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыка можно включать так же во время дыхательной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального проигрывателя или центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.

3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролона, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.

4. Для осуществления сухого растирания применяются махровые варежки. Они могут быть специально приобретены в магазине или сшиты из махровой ткани и должны соответствовать размеру руки ребенка.

5. Для укрепления органов дыхания дошкольников рекомендуется использовать нетрадиционный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики.

6. Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики, приобретенные в аптеке. Они способствуют не только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.

7. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должно находиться спортивное и инвентарь оборудование для осуществления физкультурно-спортивной работы.

8. Немаловажным является наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

Организация предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

В каждой группе оформлены уголки народного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с русскими народными играми,

пословицами, поговорками, песнями и хороводами. Для знакомства детей с культурой русского народа в учреждении выделено помещение, которое оборудовано в виде комнаты в русской избе. В комнате размещаются предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. В учреждении создана музейная атмосфера и возможность введения детей в особый самобытный мир путем действенного познания.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Раздел 4 п.33 ФОП ДО

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы описаны в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

4.2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время

образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО **может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.**

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина)

. Примерный режим дня в дошкольных группах

¹⁵ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

¹⁶ Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 – 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя зарядка (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	8.10 - 9.00	8.20 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей	9.00-9.20			

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 -9.35	9.00 – 9.20	9.00- 9.25	9.00 – 9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки +Второй завтрак)	9.35-9.45	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-.9.40
Занятие 2	9.45-10.00	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10-10 Занятие№3 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Обед	12.00 – 12.30	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.3 0 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30.	16.00 – 16.30	16.25 - 17.00	16.00 - 16.30
Ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00- 18.30
Игры, Уход домой	18.30-до 19.00	18.30до 19.00	18.30до 19.00	18.30до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.10	7.00 – 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10

Утренняя зарядка	8.10	8.10	8.10	8.10
Завтрак	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15
Образовательная нагрузка во время прогулки. Занятие 1	9.20-9.35	9.15-9.35	9.15-9.40	9.15-9.45
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.35 – 9.45	9.35 – 9.45	9.40-9.50	9.45- 9.55
Второй завтрак	9.45-10.00	9.45-10.00	9.50-10.05	9.55-10.05
Занятие 2	9.45-10.00	10.00-10.20	10.05-10.30	10.05-10.35
Активное бодрствование детей во время прогулки	10.00-10.20	10.20-10.40	10.30-10.55	10.35-11.05
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки , возвращение с прогулки	10.20-12.00	10.40-12.10	10.55-12.15	11.05-12.20
Обед	12.00 -12.30.	12.10 – 12.40	12.15 – 12.45	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.15	12.40-15.15	12.45- 15.15	12.50-15.15
Полдник	15.15 – 15.45	15.15 – 15.45	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40
Активное бодрствование детей(игры, предметная деятельность и др)	15.45-16.20	15.45- 16.20	16.05 – 16.25	16.10 – 16.25
Ужин	16.20-16.50	16.20-16.50	16.25-17.00	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50-19.00	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- ❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая, каникулярного периода: в середине учебного года (январь) для обучающихся организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

В летний период не проводятся организованной образовательной деятельности с детьми, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

2. Образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Длительность образовательной деятельности:

в группах для детей от 2 лет до 3 лет – 10 минут,

в группах для детей от 3 лет до 4 лет – 15 минут,

в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут,

в группах для детей от 5 лет до 6 лет – до 25 минут,

в группах для детей от 6 лет до 7 лет – до 30 минут.

❖ Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного

№		2 младшая группа			средняя группа		старшая группа		подготовительная группа			
		в неделю	в месяц	в год	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в не	в месяц	
1.	Образовательная область											

				неделю						делю	
		Количество занятий									
1.1	Познавательное развитие										
	Познавательное развитие	1	4	2	8	72	2	8	72	3	12
1.2	Речевое развитие										
	Развитие речи	2	8	1	4	36	1	4	36	2	8
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	4	16	144	4	16	144	5	20
	Музыка	2	8	2	8	72	2	8	72	2	8
	Художественное творчество										
	- рисование	1	4	1	4	36	1	4	36	2	8
	- лепка	1	4	0	2	18	0,	2	18	0	2
	- аппликация	-	-	,5	2	18	5	2	18	,5	2
				0			0,			0	
				,5			5			,5	
1.4	Физическое направление	3	12	3	12	108	3	12	108	3	12
	Физическая культура в помещении	2	8	2	8	72	2	8	72	2	8
	Физическая культура бассейн	1	4	1	4	36	1	4	36	1	4
	Итого:	10	40	10	40	360	10	40	360	13	52
		1ч.28 мин		2			3ч 20 мин			5	
				ч.			ин			ч	

				30			.			25	
				мин						н	
2.	Занятия по дополнительному образованию			1	4	36	2	8	72	2	8
2.1	кружки			1	4	36	2	8	72	2	8
				ра			за			ра	
				з			в			з	
				в			не			в	
				не			де			не	
				де			л			де	
				л			ю			л	
				к						к	
	ВСЕГО:			2			4ч			6	
				ч						ч	
				.							
				4						1	
				5						5	
				мин						н	
				н						н	

4.3. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Основной общеобразовательной обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной общеобразовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Основной общеобразовательной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Основной общеобразовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

4.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: – расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; – расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; – прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования)

4.5 Перспективы работы по совершенствованию и развитию образовательной среды

	Наименование мероприятия	Краткое описание результата
1	<p>Обеспечение информационной открытости, общественного участия в управлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -размещение на сайте ДОУ информации о деятельности ДОУ, нормативно-правовых документов, методических материалов, консультаций -усовершенствование работы Совета родителей и Наблюдательного совета - вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность ДОУ, расширяя спектр форм взаимодействия: дискуссионные клубы, посещение на дому, общение через сайт 	<p>Исполнение требований законодательства в части обеспечения информационной открытости</p>
2	<p>Обеспечение ДОУ современными наглядно-методическими пособиями, игровым оборудованием</p> <ul style="list-style-type: none"> -Методические пособия по физическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию детей раннего дошкольного возраста - Интерактивное оборудование 	<p>Наличие учебно - методической базы в ДОУ для обеспечения качественного дошкольного образования</p>
3	<p>Организация и реализация деятельности региональной опытно-экспериментальной площадки по разработке и реализации Программы воспитания</p>	<p>Улучшение качества организации дошкольного образования</p>
4	<p>Развитие в сети Интернет сайта ДОУ</p>	<p>Соблюдение требования открытости ДОУ</p>
5	<p>Развитие кадрового потенциала ООП ДО</p>	
6	<p>Развитие практической подготовки педагогов к освоению и внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс (проведение семинаров, практикумов, конференций)</p>	<p>Повышение качества предоставляемых образовательных услуг</p>
7	<p>Организация участия в конкурсах разных уровней для педагогов, использующих в своей деятельности информационные и коммуникационные технологии</p>	<p>Наличие в ДОУ фонда электронных методических материалов, актуальных для ДОУ</p>
8	<p>Обеспечение условий для успешного прохождения аттестации педагогов на квалификационную категорию</p>	<p>Повышение качества предоставляемых образовательных услуг</p>

9	Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО (бюджетная основа)	Улучшение кадровой подготовки, соответствующей требованиям к реализации ФГОС
10	Повышение профессиональной компетентности педагогов -участие в профессиональных конкурсах -участие в работе региональной опытно -экспериментальной площадки по разработке и реализации Программы воспитания -создание творческой рабочей группы ДОУ	Улучшение кадровой подготовки, соответствующей требованиям к реализации ФГОС
11	Формирование позитивного образа педагога в СМИ об успешной профессиональной деятельности	Популяризация новых и улучшенных приемов и методов работы, форм деятельности, дающих высокий результат и направленных на совершенствование образовательной деятельности
12	Формирование позитивного образа педагога в СМИ об успешной профессиональной деятельности	Повышение социального статуса и престижа педагогической
13	Проведение ежегодного мониторинга состояния технологического оборудования пищеблока ДОУ	Создание условий для организации качественного питания воспитанников
14	Обеспечение включения в рационы питания воспитанников продуктов питания промышленного производства, обогащенных микронутриентами, С-витамином	Улучшение качества питания воспитанников, профилактика заболеваний среди детей
15	Обучение детей знаниям об основах здорового питания. Включение вопросов о здоровом питании в родительский всеобуч	Привитие детям навыков культуры здорового питания, родителям основ организации здорового питания в семье
16	Проведение текущих ремонтов здания ДОУ	Улучшение организации образовательного процесса, соблюдение требований СанПин и противопожарных норм

4.6. Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ.
[/http://zakon-ob-obrazovanii.ru/](http://zakon-ob-obrazovanii.ru/)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
<http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrнауки-rossii-ot-17102013-n-1155/>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
<https://rg.ru/2020/09/02/minpros-prikaz373-site-dok.html>
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
<https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
5. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М., Дорофеевой (5-е издание доп. –М.: Мозаика-Синтез).
https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/12/06/ot_rozhdeniya_do_shkoly.pdf

4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

<i>дата</i>	<i>основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
январь	
<i>27 января:</i>	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	
<i>2 февраля</i>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>8 февраля</i>	День российской науки
<i>15 февраля</i>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
<i>21 февраля</i>	Международный день родного языка
<i>23 февраля</i>	День защитника Отечества
Март	
<i>8 марта</i>	Международный женский день
<i>18 марта</i>	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>27 марта</i>	
Апрель	
<i>12 апреля</i>	День космонавтики
Май	
<i>1 мая</i>	Праздник Весны и Труда
<i>9 мая</i>	День Победы
<i>19 мая</i>	День детских общественных организаций России

24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

* Раздел 4 п. 36.4. ФООП ДО

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания

Мероприятия	Возраст воспитанников	Период проведения	Ответственные
--------------------	------------------------------	--------------------------	----------------------

	<i>взр</i>	<i>мероприятий</i>	
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	октябрь	старшие воспитатели, воспитатели старших, подготовительных групп
Выставка семейного творчества «Дары осени»	1-7 лет	октябрь	старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
Выставка детского рисунка «Мамин портрет»	4-7 лет	ноябрь	старшие воспитатели, воспитатели старших, подготовительных групп
Конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка»	1-7 лет	декабрь	старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
Выставка детского рисунка «Ларец новогодних чудес»	4-7 лет	декабрь	старшие воспитатели, воспитатели старших, подготовительных групп
Выставка детских рисунков «Народные промыслы». «Тюменские узоры»	4-7 лет	январь	старшие воспитатели, воспитатели старших, подготовительных групп
Выставка детских рисунков «Виды вооруженных сил»	4-7 лет	февраль	старшие воспитатели, воспитатели старших, подготовительных групп
Выставка - конкурс детского рисунка «Природа в рисунках детей», «День земли»	4-7 лет	февраль	старшие воспитатели, воспитатели старших, подготовительных групп
Выставка рисунков «Букет для мамы»	2-7 лет	март	старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
Конкурс семейного творчества (поделки из природного материала) «Природа – глазами детей»	2-7 лет	апрель	старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
Фотовыставка «Детское автокресло»	2-7 лет	апрель	старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
Выставка- конкурс детского рисунка «Великий День Победы», «Помним, славим, гордимся»	2-7 лет	май	старшие воспитатели, воспитатели старших, подготовительных групп
Выставка детского рисунка «Моя Родина-Россия»	3-7 лет	июнь	старшие воспитатели, воспитатели старших, подготовительных групп
Выставка-конкурс детского рисунка «Ах, лето», «Мир насекомых»	2-7 лет	июль	старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
Выставка детского рисунка «Дары лета»	2-7 лет	август	старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
Праздники			
«День знаний»	3-7 лет	сентябрь	музыкальные руководители, старшие воспитатели
«Праздник осени»	2-7 лет	октябрь	музыкальные руководители

			старшие воспитатели
«День матери»	2-7 лет	ноябрь	музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
«Новый год»	2-7 лет	декабрь	музыкальные руководители, старшие воспитатели
«Будем в армии служить, будем Родину любить!»	3-7 лет	январь	музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели всех возрастных групп
«Мамин праздник»	2-7 лет	март	музыкальный руководитель, старший воспитатель
«День Победы»	3-7 лет	май	музыкальный руководитель, старший воспитатель
«Выпускной бал»	6-7 лет	май	музыкальный руководитель, старший воспитатель
«День защиты детей»	2-7 лет	июнь	музыкальный руководитель, старший воспитатель
«День рождения Тюменской области»	2-7 лет	июль	музыкальный руководитель, старший воспитатель
«До свидания лето!»	2-7 лет	август	музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
Фольклорные мероприятия			
День народных песен «Осенняя ярмарка»	3-7 лет	октябрь	музыкальный руководитель
«Ярмарка народных подвижных игр»	3-7 лет	ноябрь	музыкальный руководитель
«Спешите все сюда! В гости Коляда пришла»	2-7 лет	январь	музыкальный руководитель
«Масленица»	2-7 лет	март	музыкальный руководитель, старшие воспитатели
День фантазий «В гостях у сказки»	2-7 лет	апрель	старшие воспитатели
«День семьи, любви и верности»	3-7 лет	июль	музыкальный руководитель, старшие воспитатели
Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней			
«Всемирный день мытья рук, День Здоровья»	2-7 лет	октябрь	воспитатели всех возрастных групп
Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе прививок	3-7 лет	декабрь	воспитатели всех возрастных групп
«Гигиена зрения: смотрите на мир здоровыми глазами!»	3-7 лет	январь	старшие воспитатели
Тематическая проблемная беседа по профилактике ОРВИ и гриппа «Делаем прививку от гриппа»	5-7 лет	февраль	старшие воспитатели
Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	3-5 лет	май	музыкальный руководитель
Развлечение «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	3-5 лет	июль	старшие воспитатели

4.8. Краткая презентация Программы.

Основная общеобразовательная программа - МАДОУ ЦРР детский сад №110 города Тюмени спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МАДОУ ЦРР детский сад №110, входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития. Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

5) возрастные особенности .Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР детский сад №110 города Тюмени и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

□ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

□ Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А.Чеменевой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой, М.:ООО «Русское слово- учебник»,2019г. - 80с.

□ Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева 2-е изд. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. — 304 с.

Специальные программы:

• Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.

• Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.

• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды. *Дополнительный раздел* представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству

Учебно-методическое сопровождение программы

Возрастная группа	Методики, технологии, используемые в работе с детьми
Программное обеспечение	
Обязательная часть	
Все возрастные группы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
Социально-коммуникативное	
Обязательная часть	
2 младшая группа	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 128с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. –144 с.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-64.с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С.</p> <p>Дозорова Д.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Растем гражданами и патриотами – М.: Артика, 2008.-160 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p>
средняя группа	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160с.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-64.с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С.</p> <p>Дозорова Д.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Растем гражданами и патриотами – М.: Артика, 2008.-160 с.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средние группы) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.- 104 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p>
старшая группа	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 128с.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-64.с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С.</p>

	<p>Дозорова Д.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Растем гражданами и патриотами – М.: Артика, 2008.-160 с.</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 112 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p>
подготовительная группа	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-64.с</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80С</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.</p> <p>Дозорова Д.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста (растем гражданами и патриотами) – М.: Артика, 2008.-160 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2 младшая группа	<p>Пушникова В.А., Рыкунова И.В., Жукова И.В. Этикет для маленьких. Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений,- Тюмень, Издательство: ООО «Опцион – ТМ Холдинг», 2000. -103 с.</p>
средняя группа	<p>Пушникова В.А., Рыкунова И.В., Жукова И.В. Этикет для маленьких. Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений,- Тюмень, Издательство: ООО «Опцион – ТМ Холдинг», 2000. -103 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми: Нравственное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80 с.</p>
старшая группа	<p>Пушникова В.А., Рыкунова И.В., Жукова И.В. Этикет для маленьких. Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений,- Тюмень, Издательство: ООО «Опцион – ТМ Холдинг», 2000. -103 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми: Нравственное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80 с.</p>
подготовительная группа	<p>Пушникова В.А., Рыкунова И.В., Жукова И.В. Этикет для маленьких. Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений,- Тюмень, Издательство: ООО «Опцион – ТМ Холдинг», 2000. -103 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми: Нравственное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80 с.</p>
Познавательное развитие	
Обязательная часть	
2 младшая группа	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры и занятия на прогулке с малышами: Для занятий с 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.</p> <p>Поморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-85 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой</p>

	младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 64 с.
средняя группа	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Поморева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.</p>
старшая группа	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.</p> <p>Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.: цв. вкл.</p> <p>Понамарева И.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.</p> <p>Помараева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p>
подготовительная группа	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Понамарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2 младшая группа	<p>Николаев С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112 с.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в детском саду. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-80 с.</p>
средняя группа	<p>Николаев С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -112 с.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в детском саду. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-144</p>
старшая группа	<p>Николаев С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112 с.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в детском саду. Юный эколог.</p>

	Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 152
подготовительная группа	Николаев С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112 с. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в детском саду. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.-168 с.
Речевое развитие	
Обязательная часть	
2 младшая группа	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей во второй младшей группе детского сада. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
средняя группа	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.: цв. вкл. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в средней группе детского сада. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
старшая группа	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, - 144с. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
подготовительная группа	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методическое пособие / Журова Л.Е. – 2 е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 32 с. Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2 младшая группа	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет : дидактические материалы / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана – Граф, 2011. –48 с.
средняя группа	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. – М.: Изд-во «Совершенство», 2001. – 368 с.
старшая группа	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. – М.: Изд-во «Совершенство», 2001. – 368 с. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».- Издательство «Просвещение», 2008- 271 с.
подготовительная группа	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. – М.: Изд-во «Совершенство», 2001. – 368 с. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».- Издательство

	«Просвещение», 2008- 271 с.
Художественно-эстетическое развитие	
Обязательная часть	
2 младшая группа	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2006. -192 с.
средняя группа	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. -192 с.
старшая группа	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-192 с. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. -М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006.-168 с.
подготовительная группа	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 160 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. -192 с. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. -М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006.-168 с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2 младшая группа	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-240 с. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2006.-144 с. Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г.Санкт-Петербург, 2010. Каплунова И. М, Новоскольцева Н.А. Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей детских садов, младшая группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2007.
средняя группа	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-240 с. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2006.-144 с. Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010. Каплунова И. М., Новоскольцева Н.А. Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей детских садов, средняя группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011.
старшая группа	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-240 с. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2006.-144 с. Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка», Тюмень 1998- 40с. Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г.Санкт-Петербург,

	2010. Каплунова И. М., Новоскольцева Н.А. Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей детских садов, старшая группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011.
подготовительная группа	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-240 с. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2006.-144 с. Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка», Тюмень 1998- 40с. Каплунова И.М., Новоскольцева Н.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010. Каплунова И. М., Новоскольцева Н.А. Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей детских садов, подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011.
Физическое развитие	
Обязательная часть	
2 младшая группа	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. Электронное пособие. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
средняя группа	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
старшая группа	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
подготовительная группа	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2 младшая группа	Программа здоровьесбережения «За здоровьем – в детский сад» Карпова О.Н., Абрамова О.А. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду – М: Просвещение, 1991.- 159 с.
средняя	Программа здоровьесбережения «За здоровьем – в детский сад» Карпова О.Н.,

группа	Абрамова О.А. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду – М: Просвещение, 1991.- 159 с.
старшая группа	Программа здоровьесбережения «За здоровьем – в детский сад» Карпова О.Н., Абрамова О.А. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду – М: Просвещение, 1991.- 159 с.
подготовительная группа	Программа здоровьесбережения «За здоровьем – в детский сад» Карпова О.Н., Абрамова О.А. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду – М: Просвещение, 1991.- 159 с.
Коррекционная работа, инклюзия	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
старшая группа	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».- Издательство «Просвещение», 2008. – 271 с. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-296 с. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с.
подготовительная группа	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».- Издательство «Просвещение», 2008. – 271 с. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-296 с. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с.

Учебно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Образовательная область	Возрастная группа	Методики, технологии, используемые в работе с детьми
Физическое развитие	Обязательная часть	
	2 младшая группа	Играю. Двигаюсь. Учусь. Секреты подвижных игр для дошкольников. Модель Н.А.
	средняя группа	Здоровый образ жизни в представлениях дошкольников. Мустафина Т.В.
	старшая группа	«Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазыриной «Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова.
	подготовительная группа	. Разработка и реализация дополнительных программ по физкультуре и спорту для детей дошкольного возраста. Щербак А.П.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

	2 младшая группа	А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», - О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная гимнастика в ДОУ».
	средняя группа	- Н.А.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стрекина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», - К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина «Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице»
	старшая группа	В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления
	подготовительная группа	Играй и общайся. Физические упражнения для детей и их родителей. Прищепа С.С.
Социально-личностное	Обязательная часть	
	2 младшая группа	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с. Дозорова Д.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Растем гражданами и патриотами – М.: Арттика, 2008.-160 с.
	средняя группа	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с. Дозорова Д.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Растем гражданами и патриотами – М.: Арттика, 2008.-160 с. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средние группы) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.- 104 с.
	старшая группа	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с. Дозорова Д.А., Кошлева Н.В., Кроник А.А. «Семья: я + мама + папа + 2 бабушки + 2 дедушки: Программа и материалы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста. Растем гражданами и патриотами – М.: Арттика, 2008.-160 с. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 112 с.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	2 младшая группа	Пушникова В.А., Рыкунова И.В., Жукова И.В. Этикет для маленьких. Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений,- Тюмень,

		Издательство: ООО «Опцион – ТМ Холдинг», 2000. -103 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми: Нравственное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80 с.
	старшая группа	Смольникова М.Ф. Формирование основ безопасности у дошкольников «Школа безопасности» - Тюмень, 2020 «Этикет» Пушникова В.А., Рыкунова И.В., Жукова И.В. Этикет для маленьких. Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений,- Тюмень, Издательство: ООО «Опцион – ТМ Холдинг», 2000. -103 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми: Нравственное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80 с.
	подготовительная группа	Пушникова В.А., Рыкунова И.В., Жукова И.В. Этикет для маленьких. Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений,- Тюмень, Издательство: ООО «Опцион – ТМ Холдинг», 2000. -103 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми: Нравственное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -80 с.
Познавательное развитие	Обязательная часть	
	2 младшая группа	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	средняя группа	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
	старшая группа	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
	подготовительная группа	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	1 младшая группа	Николаев С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112 с.
	2 младшая группа	Николаева С.Н. Экологическое воспитание в детском саду. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада 2-4 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-80 с.
	средняя группа	Николаева С.Н. Экологическое воспитание в детском саду. Юный эколог. Система работы в средней группе

		детского сада 4-5 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-144
	старшая группа	Николаева С.Н. Экологическое воспитание в детском саду. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 152
	подготовительная группа	Николаева С.Н. Экологическое воспитание в детском саду. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.-168 с.
Речевое развитие	Обязательная часть	
	1 младшая группа	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
	2 младшая группа	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
	средняя группа	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
	старшая группа	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
	подготовительная группа	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	2 младшая группа	
	средняя группа	Тайны Танграма: умные фигуры для необычных игр. Модель Н.А.
	старшая группа	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1. Ельцова О.М. часть 2
подготовительная группа	Развиваем творческое воображение с помощью ТРИЗ - технологий. Прохорова Л.Н.	
	Коррекционная работа, инклюзия	
	старшая группа	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».- Издательство «Просвещение», 2008. – 271 с. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-296 с. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.
	подготовительная группа	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей».- Издательство «Просвещение», 2008. – 271 с. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-296 с. Сиротюк А.С. Воспитание ребенка в инклюзивной

		среде. Методика, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с.
Художественно-эстетическое	Обязательная часть	
	2 младшая группа	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.
	средняя группа	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160 с.
	старшая группа	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. -М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006.-168 с.
	подготовительная группа	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративным искусством. -М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006.-168 с.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	2 младшая группа	Кукольный театр для малышей. Ярославцева И.Б.
	средняя группа	Песочная терапия в работе педагога. Учебно - методическое пособие. Воронова А.А.
	старшая группа	Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5 - 7 лет. Алябьева Е.А.
	подготовительная группа	. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1. Ельцова О.М.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	2 младшая группа	Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка», Тюмень 1998- 40с.
	средняя группа	Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка», Тюмень 1998- 40с.
	старшая группа	Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка», Тюмень 1998- 40с.
	подготовительная группа	Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка», Тюмень 1998- 40с.

Приложение 2. Построение образовательного процесса строится с учетом примерного комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

Модель организации образовательного процесса в ДОУ

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Режимный момент время	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятельная деятельность	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р) чтение художественной литературы (Р)				
	Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа о нравственности (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика (Ф).				

Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, самостоятельная деятельность	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
	Подвижные игры (Ф) Артикуляционная гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика (Р)
Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД)				
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Второй завтрак	Второй завтрак (сок)				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).

	<p>активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).</p>	<p>человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</p>	<p>желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p>Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
Подготовка к обеду, обед	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Подготовка ко сну,	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном				

релаксационная гимнастика	(Ф)				
Дневной сон	Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности	Наблюдение за явлениями природы: расширение	Развлечение по теме недели (все области). Игры

	<p>о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>(Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа в центре Фрёбеля (П)</p>	<p>(П) Работа в центре Фрёбеля (П)</p>	<p>представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассматривание</p>	<p>экологической направленности (П, Р) Работа в центре Фрёбеля (П)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

				иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	
--	--	--	--	-----------------------------------------------	--

Модели организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности.	Беседа по ПДД (ПР, РР).
Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР).	Словесные игры (РР, ПР).	Игры экологического содержания (СКР, ПР)	Игры по БДД (ПР, СКР).
Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР)	игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР)
Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК).				
Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование				

культуры поведения за столом, приема пищи.				
Совместная игровая деятельность				
Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
НОД (Физкультурные минутки во время НОД)				
Второй завтрак (СК, П, Р).				
Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация)	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-

(П, Р).	(П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	игры (П, Р, СК).	Подвижные игры (Р, СК).	дидактические игры (П, Р, ХЭ).
Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
Совместная игровая деятельность.				
Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР)	Игры нравственно-патриотического содержания (ПР, РР, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Шахматы (П, Р, СК)
Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
Сон				
Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостиной».	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	«Шахматы»	Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологической направленности, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
Возвращение с прогулки				

Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. .Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК).	Малоподвижные народные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).
Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р)	Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек.	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа 55 минут (235 минут) О- 2 часа 35 мин(155минут) Ф- 1 час20 минут (80 минут)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть - 8 ч. 05 мин. (600 минут) –67% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3ч. 55 – 33%				

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)

Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности.				

Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СК)	Беседа по ПДД (ПР, РР).
Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р)				
Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р)				
Второй завтрак				
Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);				

ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (ПР, РР)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ.. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера
Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
Совместная игровая деятельность.				
Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия

Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостинной».	Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация)	«Шахматы»	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	(Худ-эстетич. развитие – рисование)
			Студия «Юный актер»	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры				
Возвращение с прогулки				
Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. .Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Игры нравственного-патриотического содержания	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому воспитанию	Игры нравственного-патриотического содержания

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)

Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности (ПР, СК)/шахматы	Беседа по ПДД (ПР, РР).
Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р);				

подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р)				
Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р)				
Второй завтрак				
Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (ПР, РР)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми

Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ.. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера
Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
Совместная игровая деятельность.				
Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия
Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостиной».	Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация)	«Шахматы»	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	НОД ((Худ-эстетич. развитие – рисование)
			Студия «Юный актер»	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК). Народные				

подвижные и малоподвижные игры				
Возвращение с прогулки				
Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. .Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
Чтение художественной литературы («социокультурные истоки»)	Игры нравственного-патриотического содержания	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому воспитанию	Игры нравственного-патриотического содержания
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СКР -Социально-коммуникативное развитие
- ПР - Познавательное развитие
- РР -Речевое развитие
- ХЭ -Художественно-эстетическое развитие
- ФР -Физическое развитие
- О -Обязательная часть ООП ДО
- Ф -Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений