

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка детский сад № 110 города Тюмени

Согласовано  
на педагогическом совете

«29» 08 2019г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий

МАДОУ ЦРР-д/са № 110

З.К. Казистова



2019г

## Программа «Речевичок»

по дополнительному образованию детей 3-7 лет

### кружок «Всезнайка»

Автор – составитель:  
педагог дополнительного образования  
Савиных С.И.

Тюмень 2019

## Пояснительная записка.

В условиях современных преобразований воспитание и обучение направлены на всестороннее развитие личности ребенка. Речевое развитие ребенка дошкольника является одной из значимых и сложных ступеней на пути полноценного его развития. Правильная развитая речь помогает ребенку общаться со сверстниками, понятно выражать свои мысли, развивает его интеллектуальные способности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее Стандарт) указывает на то, что содержание программ должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности. В связи с этим актуальным становится разработка данной программы по развитию речевых способностей дошкольников, где будут решаться разные взаимосвязанные задачи - фонетические, лексические, грамматические и на их основе - развитие связной речи. Содержание программы составлялось с учетом требований Стандарта, где большое значение имеет создание позитивной социализации, личностное развитие дошкольников (инициативности, самостоятельности) и творческих речевых способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также создание условий для речевого развития ребенка (малая группа, развивающая среда).

Создание программы также обусловлено следующими факторами:

- оказание помощи родителям в развитии индивидуальных речевых способностей ребенка;
- желанием самих детей освоить данный вид деятельности;
- необходимостью разработки нового способа подачи материала;
- использование системного, комплексного, личностного подхода к речевому развитию детей

Программа «Речевичок» представляет курс, который построен на последовательном, поэтапном и комплексном подходе к речевому развитию детей от 3 до 7 лет.

Возраст 3-4 года – этап накопление словаря, восприятия слова, ориентации в его звучании;

Возраст 4-5 лет – этап развития связной речи, ее грамматического строя, анализ звучащего слова.

Возраст 5 -7 лет – этап обогащения связной, грамматически правильной речи, ознакомление со знаковой системой языка, понятием «звук» и «буква».

При составлении программы и выбора ее основных положений были изучены традиции отечественной педагогики и психологии (теории А.В.Запорожца, Д.Б. Эльконина, Л.А.Венгера, Ф.А.Сохина). В программу включены методические разработки Е.А.Пожиленко: принцип комплексно-игрового подхода, с применением психогимнастики, мимических упражнений; О.И.Крупенчук и Т.А.Воробьевой: движения с речью, кинезиологические упражнения из комплексной методики коррекции артикуляционных расстройств; лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет Л.Н.Арефьевой;

комплексная методика М.В.Ильиной: развитие эмоциональной сферы, игры-этюды; программа С. И Е. Железновых «Музыка с мамой» на CD дисках.

Базовая основа – программа «От звука к букве» Е.В.Колесниковой, которая является основной частью авторской педагогической технологии по обучению элементам грамоты.

При планировании программного материала большое место будут занимать словесные игры, художественное слово, веселые рисунки, иллюстративный материал, демонстрационный дидактический материал, логоритмические упражнения, проблемные, поисковые, игровые ситуации. Все это позволит расширить «рамки» базовой программы и больше внимания уделить речевому развитию.

Именно на творческой эстетической основе строится обучение развитию речи. В комплексных заданиях сочетаются упражнения, направленные на развитие тонких движений пальцев рук, мимики, интонационной выразительности голоса, пластичности движений, воображения, умений выражать свои чувства и эмоции.

На занятиях также будут использованы рабочие тетради, позволяющие применять наглядный метод обучения и метод практических заданий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю для детей 1 года обучения, их продолжительность по времени составляет 15 минут. Для детей 4,5.6 лет занятия проводятся 2 раза в неделю, имеют продолжительность по времени 20,25 и 30 минут.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие речевых умений, способностей и аналитико-синтетической активности у детей через овладение и осознание звуковой стороны речи.

### **Задачи общие**

- 1.Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений о слове, его звучании, строении.
- 2.Овладение детьми способами интонационного выделения звука в слове; усвоение смысловозначительной функции звука.
- 3.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 4.Развитие речевых умений и навыков, внимания, памяти, мышления.
- 5.Развитие творческих способностей детей (обучение моделированию, формирование навыка самоконтроля и самооценки с 4 лет)
- 6.Развитие моторики, графических навыков у детей.

## **Образовательные задачи по годам**

### 1 год

Цель: формирование навыков правильного, четкого произношения звука в слове.

1. Развивать речевые умения детей, путем накопления словаря и восприятия звучащего слова.
2. Способствовать созданию эмоционального настроя у детей для формирования навыков четкого произношения звуков в словах (звукоподражательные упражнения, движения с речью, психогимнастика, пальчиковые упражнения)

### 2 год

Цель: обучение детей способам интонационного выделения звука в словах, знакомство с графическим изображением слова.

1. Развивать у детей эмоционально - чувственное восприятие звучащего слова в активном усвоении родного языка («звуковые песенки», различный словесный материал).
2. Познакомить с графическим изображением слова, развивать у детей графические навыки (рисование, моделирование слова).

### 3 год

Цель: формирование у детей представлений о многообразии звука как предпосылки обучения грамоте.

1. Развивать речевые умения и способности, позволяющие анализировать, моделировать и ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка.
2. Учить детей графическому изображению звуков в слове.
3. Развивать воображение, моторику.

### 4 год

Цель: совершенствование речевых умений у детей и усвоение элементов грамоты.

1. Развивать речь детей за счет обогащения словаря, совершенствования диалогической и монологической речи, правильного согласования слов и использования в речи предложений различной конструкции в условиях активного использования художественного слова, творческих заданий.
2. Совершенствовать умения детей по усвоению элементов грамоты.
3. Способствовать проявлению у детей интереса к играм со словами, звуками, буквами.

## План

	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения	
	Кол-во занятий	Время занятия	Кол-во занятия	Время занятия	Кол-во занятий	Время занятия	Кол-во занятий	Время занятия
Сентябрь	4	15	8	20	8	25	8	30
Октябрь	4	15	8	20	8	25	8	30
Ноябрь	4	15	8	20	8	25	8	30
Декабрь	4	15	8	20	8	25	8	30
Январь	4	15	8	20	8	25	8	30
Февраль	4	15	8	20	8	25	8	30
Март	4	15	8	20	8	25	8	30
Апрель	4	15	8	20	8	25	8	30
Май	4	15	8	20	8	25	8	30
Итого	36		72		72		72	

### Учебно- тематический план 1 год обучения

Месяцы	Содержание деятельности	Программный материал к занятиям
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Речевая деятельность: словесные игры, художественное слово для разучивания	Упражнения «Назови животных», «Кто едет в поезде», «Подскажи слово», «Закончи предложение». Потешки «Рано-рано поутру..», «Тили-бом!», стихи М.Мышкова «Мышка», «Эскимо», Г.Сапгир «Медвежата», И.Токмакова «Слон», А.Власов «Шляпа». Е.В. Е.В.Колесникова «Сценарии учебно – игровых занятий «Раз- словечко, два- словечко».
	Игры со звуками	Звуки «А», «У», «О», «Ы», «Э», «И», «М», «Н», «Б», «П» в звукоподражательных упражнениях «Как пищат цыплята?», «Что говорит всадник лошадке, чтобы она побежала?».
	Графика (рисование)	«Дождик из тучки», «Проведи дорожку», «Обведи картинку», «Нарисуй зернышки», «Дорисуй колеса», «Дорисуй ниточки шарикам».
	Мелкая моторика и движения в сочетании с речью	Пальчиковые игры «Мои ладошки», «Зайчик», «Семья». Игра «Пузырь», «Поезд», «Улыбаемся маме», «Что как стучит?», «Что умеют ребятки?», «Цапля». Е.В.Колесникова Сценарии учебно-игровых занятий «Раз – словечко, два – словечко».
	Творческая	«Убираем урожай», «Сгребаем листву»,

	деятельность: психогимнастика, мимические упражнения.	«Звери готовятся к зиме». «Покажи настроение», «Сладкое яблоко», «Кислый лимон», «Любуемся нарядом Осени». «Артикуляционная гимнастика» Е.А.Пожиленко.1
<b>Декабрь</b> <b>Январь</b> <b>Февраль</b>	Речевая деятельность: словесные игры, художественное слово для разучивания.	Упражнения «Закончи предложения», «Подскажи слово», «Назови транспорт». Стихотворения В.Линьков «Дятел», В.Жуковский «Котик», Т.Виеру «Гусь», Т.Шорыгина «Мы с подружкой Катей», Г.Сапгир «Волк-волчище», «Филин».
	Игры со звуками	Звуки «Т», «Д», «Г-К», «Ф», «В», «Х», «Л» в звукоподражательных упражнениях «Как у поезда колеса стучат», «Как воет волк?», «Погреем ручки», «Летим на самолете».
	Графика (рисование)	«Горошины в стручке», «Проведи дорожку», «Шарики на елке», «Раскрась одежду», «Клубок для кошечки».
	Мелкая моторика и движения в сочетании с речью	Пальчиковые игры «Зайчик играет на барабане», «Семья».
	Творческая деятельность: психогимнастика, мимические упражнения.	«Ласковая кошечка», «Веселый щенок», «Дед Мороз и Снегурочка, идущие на елку». «Журавль», «Звери в зимнее время». «Разговор Кошки и Котенка, Коровы и Теленка» (сила и высота голоса), «Первый снег», «Холодный ветер».
<b>Март</b> <b>Апрель</b> <b>Май</b>	Речевая деятельность: словесные игры, художественное слово для разучивания.	Задание «Скажи, кто в каком вагоне едет?», «Подскажи слово». Стихотворения Т.Шорыгина «Лиса», Г.Сапгир «Зонтик», потешка «Цок, цок!», П.Воронько «Спать пора!», А.Барто «Козленок», Б.Заходер «Фиалка», П.Воронько «Кошка».
	Игры со звуками	Звуки «С», «З», «Ц» в звукоподражательных упражнениях «Позовем цыплят», песенка большого и маленького комара. Звуки «М», «П», «Б», «Н» (закрепление, повторение игр начала года).
	Графика (рисование)	«Ручки к корзинкам», «Обведи картинку», «Раскрась игрушки...одежду», «Листики на березе», «Проведи дорожки».
	Мелкая моторика и	Пальчиковые игры: «Пальчик – мальчик»,

	движения в сочетании с речью	
	Творческая деятельность: психогимнастика, мимические упражнения.	«Мама собирается на работу: одевается, причесывается», «Просыпаются звери» (Е.А.Пожиленко). «Лисенок боится». «Чувствуем-познаем-размышляем» М.В.Ильина. «Улыбаемся солнышку», «Мама печальная и радостная», «Капризный ребенок».

## 2 год обучения

<b>Сентябрь</b> <b>Октябрь</b> <b>Ноябрь</b>	Речевая деятельность: Словесные игры, задания; художественное слово.	Упражнения «Кого встретил Колобок?», «Подскажи словечко», «Назови одним словом», «Какие бывают слова?» (по стих.М. Пляцковского «Какие бывают слова», «Найди ошибку в тексте» (по рассказу А. Максакова «Цыпленок Цып»). Стихи Я. Козловский «Мишка», Г. Сапгир «Слоненок», «Цыплята», Б. Заходер «Заболела книжка». Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Е.В Колесникова.
	Звуковые песенки	Игровые задания «Найди созвучные слова», «Слова длинные и короткие, звонкие и тихие», «Раздели на слоги» (моделирование). Звуки»С-Сь», «З-Зь», в песенках большого и маленького насоса», «большого и маленького комара».
	Графика (рисование)	«Дорисуй воду из душа», «Иголки для ежей», «Солнышко», «Иголки елке», «Раскрась листья на березке».
	Мелкая моторика и движения с речью	Пальчиковые игры: «Встреча друзей», «Мои вещи» «Веселые пальчики» Е.Железнова. Игра «Зарядка», «Зайке холодно сидеть», «Цапля», «Шарик» Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». «Хлопаем-шлепаем», «Пружинки-прыжки» «Веселая логоритмика» Е.Железнова.
	Творческая деятельность: психогимнастика, мимические упражнения.	Пантомима «Король Боровик» «Чувствуем-познаем-размышляем» М.Ильина. Животные готовятся к зиме: белочка складывает шишки и грибы. Упражнения: «Выразить удовольствие от аромата яблока, запаха розы», «Разбили

		чашку», «Грязная рубашка» (Е.А.Пожиленко
<b>Декабрь Январь Февраль</b>	Речевая деятельность, заучивание художественного слова.	Игра «Назови ласково», «Назови, какая?», Л.Н.Арефьева в пособии «Лексические темы». Подскажи слово в конце предложения», стихи И.Солдатенко «Аленка», потешки «Кошка», «Чики-чики..», «С.Михалков «Два щенка», Г.Сапгир «Баран», О.Высотская «Кто у дверей?».
	Звуковые песенки	Звуки «Ш», «Ж», «Щ», «Ч», «Р», «Л», «М», «Б», «К», «Г» в упражнениях «песенка ветра... жука», «песенки большого и маленького мотора», «Раскрась предметы со звуком..», «Положи в ящик предметы со звуком Щ», «Раздели на слоги» (моделирование).
	Графика (рисование)	«Нарисуй огурцы..шарики..желуди», «Дорисуй щетки», «Обведи по точкам неваляшку», «Раскрась картинку».
	Мелкая моторика и движения с речью	Пальчиковые игры: «Жуки», «Наша Маша варила кашу», «Мои вещи», «У кошечки» (Е.Железнова). Игра «Цапля», «Часы», «Черепашка», «Мы немного рисовали», «Буратино» (Е.В.Колесникова)
	Творческая деятельность: психогимнастика, мимические упражнения.	Игра «Березки», «Тропинка» (М.В.Ильина), «Изобразить зверей в зимнее время (зайчика, медведя). «Радость первого снега», «Холодный ветер», «Вкусная каша» (Е.А.Пожиленко).
<b>Март Апрель Май</b>	Речевая деятельность, заучивание художественного слова.	Задание «Загадки- обманки», «Назови, кто на каруселях». Стихи Т.Шорыгина «Весна», М.Дружинина «Сел медведь на бревно», В.Берестов «Медведица», игры «Один-много», «Назови по образцу», Л.Н.Арефьева.
	Звуковые песенки	«Подбери схему слова к предмету», «Назови первый звук», «Раздели на слоги» (моделирование), «Звуки поменялись местами» (звуки «Г-К», «Д-Дь», «Т-ТЬ»).
	Графика (рисование)	«Раскрась картинку», «Обведи тучку и зонтик по точкам», «Нарисуй справа», «Раскрась дом справа синим, а слева...», «Раскрась одежду синим карандашом, а игрушки...», «Нарисуй листочки слева, а березку слева».
	Мелкая моторика и движения	Пальчиковое упражнение «Скворечник», «Пальчики» (Е.В.Колесникова, сценарии

	сочетании с речью, физ.минутки.	занятий). «Левая и правая», «В лесу, «Цветочек», «Дом» (серия аудиодисков «Музыка с мамой», Е. Железнова). Игра «Птички», «Часы». Веселая логоритмика Е.Железнова «Ежики», «Цветочек» (аудио).
	Творческая деятельность: психогимнастика, мимические упражнения.	«Печальный снеговик», «Просыпается медведь», «Изобрази, что делает мама», Е.А.Плжиленко «Артикуляционная гимнастика».

### 3 год обучения

<b>Сентябрь</b> <b>Октябрь</b> <b>Ноябрь</b>	Речевая деятельность, обучение грамоте 1.Звуки и буквы  2.Слоги  3.Предложение 4.Художественное слово к заданиям	«Назови ласково», «Скажи со словом «осенний», «Назови, какой сок», Л.Н.Арефьева. Звуки и буквы «А», «О», «У», «Ы», «Э», «Л», «М», «Н», «Р», «Я» в играх «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Слово-схема», «Подскажи словечко», «Закончи предложение», «Кто больше?», «Назови первый звук», «Звук потерялся». «Знакомимся с буквой Я (Ю) и читаем слоги». «Запиши предложение схемой», З.Александрова «Вышли волки на охоту», Г.Виеру «Утка», Е.Благикина «Мы услышали от совы...», стихи И.Блюмкина про буквы. Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.
	Графика (рисование, письмо, штриховка)	«Рисуем матрешек, пишем букву А», «Рисуем мячи, пишем букву О», «Закрась правильно», «Напиши букву в слоговом домике». «Обведи букву», «Напиши названия условными обозначениями».
	Творческая деятельность: психогимнастика, мимические упражнения.	Игра «Знакомство», «Заколдованные предметы», «Изобрази осинку; могучий дуб», М.В.Ильина «Чувствуем, познаем, размышляем». «Изобрази настроение в яркий и в дождливый день», «Увидели огромный мухомор» «Радуемся первому снегу». Е.А.Пожиленк «Артикуляционная гимнастика».
<b>Декабрь</b>	Речевая	Игра «Каким бывает?», «Чем похожи и не

<p><b>Январь</b> <b>Февраль</b></p>	<p>деятельность, обучение грамоте 1.Звуки и буквы  2.Слоги  3..Предложения</p>	<p>похожи?» (построение монолога), «Посчитай», Л.Н.Арефьева. «Ю», «Е», «Э», «И», «Г», «К», «Д», «Т», «В», «Ф», «З», «С», «Б», «П», «Х», «Ж», «Ш».Звуки «Г-К,ГЬ-КЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ, В-ВЬ,Ф-ФЬ, З-ЗЬ, С-СЬ,Б-БЬ, П-ПЬ, Х-ХЬ, Ж-Ш в играх «Подскажи словечко», «Ну-ка, буква, отзовись», «Буквы рассыпались», «Узнай, какой звук». Игры «Знакомимся с буквой и читаем слоги», «Слоговые листочки», «Слоговые домики». «Придумай предложение из трех слов по картинке».</p>
	<p>Графика (письмо, штриховка)</p>	<p>Игры «Напиши букву» (Слоговые домики, слоговые шары), «Запиши знаками», «Соедини правильно букву», «Слушай, смотри, пиши».</p>
	<p>Мелкая моторика, движения в сочетании с речью, логоритмика, физ.минутки.</p>	<p>Пальчиковые игры: «Мальчик с пальчик», «Гусеница», «Утята» (Е.Железнова), кинезиологические упражнения «Ладонь-кулак», серия «Уроки логопеда» О.И.Крупенчук. Игра «Кузнечики», »Волчек», «Буратино», «Хома» (Е.В.Колесникова).</p>
	<p>Творческая деятельность: психогимнастика, мимические упражнения</p>	<p>«Поссорились и помирились», «Изобрази без предмета», «Зима – волшебница», М.В.Ильина. Психогимнастика «Зимние развлечения» Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов».</p>
<p><b>Март</b> <b>Апрель</b> <b>Май</b></p>	<p>Речевая деятельность, обучение грамоте 1.Звуки и буквы</p>	<p>Беседа о семье, «Назови ласково», «Какое, какая, какой?», Л.Н.Арефьева «Лексические темы для детей 4-8 лет». Звуки и буквы Ч-Щ, Ц, Й, Ъ, Ь в играх «Подскажи словечко», «Прочитай строки из стихотворения», «Загадки и отгадки», «Какой звук потерялся». «Соедини правильно», «Найди букву», «Первый ребус», «Предмет, слово, схема» «Алфавит».</p>
	<p>2.Слоги</p>	<p>Игра «Слоговые домики», «Слоговые шарики».</p>
	<p>3.Чтение слогов</p>	<p>Чтение слов, слогов, предложений. В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет».</p>

	Графика (письмо, штриховка)	«Буквы рассыпались», «Напиши знаками, буквами», «Допиши и прочитай», «Допиши слово», «Первые ребусы», «Допиши гласные (согласные) буквы и прочитай слова». Е.В.Колесникова (рабочая тетрадь
	Мелкая моторика, движения в сочетании с речью, физ. минутки.	Пальчиковые игры: «Сороконожка», «Соседи», серия аудиодисков «Веселые пальчики» Е.Железнова, массаж (самомассаж) «Щелчки», кинезиологические упражнения «лягушка» (кулак-ребро-кулак), серия «Уроки логопеда» О.И.Крупенчук. Игра «Часы», «Жук», «Очень трудно так стоять», Е.В.Колесникова.
	Творческая деятельность: психогимнастика, этюды, мимические упражнения.	Игры «Угадай эмоцию», « Не намочи ноги», М.В.Ильина. «Изобрази добрую и ласковую Весну», «Добрая мама», «Жадная сестренка», Е.А.Пожиленко.

#### 4 год обучения

<b>Сентябрь</b>	Художественное слово, речевая деятельность, обучение грамоте, чтение. <b>Темы:</b> «Звуки и буквы», «Слова и слоги», «Предложение, графические навыки» (закрепление).	Рассказ А.Митяева «Что сова рассказала про слова», пословицы о словах, загадки про буквы, художественное слово к заданиям. Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», Е.В.Колесникова. Игровые упражнения «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами», «Прочитай и допиши правильно», «Кто в каком домике живет», «Прочитай и допиши правильно», Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-7 лет «Я начинаю читать», Е.В.Колесникова.
<b>Октябрь</b>	Художественное слово, речевая деятельность, грамота, чтение, графические навыки. <b>Темы занятий:</b> «Фрукты», «В мире книг», «Игрушки»	Упражнения: «Читай, пиши, соедини», «Читай, думай, рисуй», «Подскажи словечко», «Раскрась правильно», «Разгадываем первый кроссворд». Загадки, пословицы. Учебно-методическое пособие Е.В.Колесникова (см. сентябрь). «Расскажи про свою любимую игрушку». Пособие «Волшебный мир звуков и слов», Е.А.Пожиленко, упражнения «Сосчитай фрукты», «Назови, какое дерево», лексические темы в сб. Л.Н.Арефьевой.
	Мелкая и общая моторика в	Пальчиковые игры «Пальчики», «Шарик», «Мальчик с пальчик». Физкультминутки

	сочетании с речью, творческая деятельность	«Мы играем на гармошке», «Шарик». Пособие Е.В.Колесникова. Психогимнастика (мимические упражнения, релаксация): «Овощи», «Заводные игрушки». Е.А.Пожиленко.
<b>Ноябрь</b>	Художественное слово, речевая деятельность в области грамоты чтение, графические навыки. <b>Темы занятий:</b> «Осень», «Домашние дикие животные».	Рассказ И.С.Соколова-Микитова (пересказ), чтение и объяснение пословиц, Рассказ «Васька» К.Д.Ушинский (пересказ, беседа), чтение пословиц. «Напиши правильно», «Что где растет», «Рисуем вишни и яблоки», «Отгадай и нарисуй», «Допиши предложение». Игра «Сравнение», «Чей хвост?», «Опиши любого зверя по плану», Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи».
	Мелкая и общая моторика в сочетании с речью, творческая деятельность	Пальчиковые игры «Встреча друзей», «Дом», «Гусеница». Сб. «Веселые пальчики», Е.Железнова. Физкультминутки: «Ветер северный подул..», «Мы идем грибы искать», пластические этюды «Звери готовятся к зиме», «Осинка и дуб на ветру». Методические рекомендации «Артикуляционная гимнастика» Е.А.Пожиленко.
<b>Декабрь</b>	Художественное слово, речевая деятельность, грамота, чтение, графические навыки. <b>Темы занятий:</b> «Сказки», «Зима», «Новый год».	Рассказ Ю.Коваль (беседа), рассказ о зиме, загадки (чтение), стихотворение «Новый год» О.Высотская, упражнения «Составь рассказ» (серия картинок), «Подскажи словечко и напиши», «Загадка и отгадка» «Придумай и напиши», «Читай, пиши, рисуй», «Рисуем елочные шары», учебно-методическое пособие Е.В.Колесникова.
	Мелкая и общая моторика в сочетании с речью, творческая деятельность	Игры «Буратино», «Зайчик», «Мы тоже можем так». Психогимнастика «Лепим снеговика», «Мороз колдует», «Зимние забавы». Е.А.Пожиленко.
<b>Январь</b>	Художественное слово, речевая деятельность, грамота, чтение, графические	Упражнения «Отгадай и допиши», «Какой это транспорт?», «Прочитай и допиши предложение», «Читай, отгадывай, пиши, соедини», рассказывание по картинкам «Разные профессии». Е.В.Колесникова.

	<p>навыки. <b>Темы занятий:</b> «Транспорт», «Профессии».</p>	<p>Игры «Кто чем управляет?», текст для запоминания, Л.Н.Арефьева.</p>
	<p>Мелкая и общая моторика, творческая деятельность</p>	<p>«Мы писали». «Левая и правая», «Я еду». Е.Железнова (диск). Психогимнастика «Строители», этюды «Электродрель», «Подъемный кран», Е.А.Пожиленко. Игра «Желание». М.В.Ильина «Чуствуем-познаем-размышляем»</p>
<b>Февраль</b>	<p>Художественное слово, речевая деятельность, грамота, чтение, графические навыки. <b>Темы занятий:</b> «Природные явления», «Лес», «Насекомые».</p>	<p>Народные приметы, стихотворение «Тучи» Т.Шорыгина в рабочей тетради – Е. В.Колесникова, игры «Посчитай», «Как назвать лес?», Л.Н.Арефьева «Лексические темы». Задания «Читай и подчеркивай», «Читай, думай, пиши», «Расскажи что перепутал художник», кроссворд «Природные явления», «Соедини правильно», «Читай и раскрашивай», «Рисуем грибы, желуди», Е.В.Колесникова.</p>
	<p>Мелкая и общая моторика, творческая деятельность</p>	<p>«Мальчик с пальчик», «Жук». Физкультминутка «Руки подняли и помахали». Упражнение «Лягушка»(кулак-ребро-ладонь). Комплексная методика коррекции О.И.Крупенчук.</p>
<b>Март</b>	<p>Художественное слово, речевая деятельность, грамота, чтение, графические навыки <b>Темы занятий:</b> «Птицы», «Цветы», «8 Марта»</p>	<p>Рассказ «Дятел» К.Д.Ушинский (чтение, беседа), чтение загадок, стихотворение о маме Т.Шорыгина, «Поздравление для мамы» (рассказы детей), пословица о маме (анализ, обсуждение). «Раскрась и обведи», «Рисуем жуков, птиц», кроссворд «Цветы», «Раскрашивание тюльпанов», «Напиши поздравление»</p>
	<p>Мелкая и общая моторика, творческая деятельность</p>	<p>Игры «Вороны», «Цветы», физ.минутка по желанию детей. Психогимнастика «Хмурый орел», М.В.Ильина. Этюды «Угадай что делает мама, сестра, бабушка», Е.А. Пожиленко.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Художественное слово, речевая</p>	<p>Игры «Закончи фразу», «Родственные слова», Л.Н.Арефьева, рассказ «Весенние</p>

	деятельность, грамота, графические навыки <b>Темы занятий:</b> «Весна», «Лето»	радости» Н.Сладков (чтение), загадки о весне, лете, кроссворд «Прочитай пословицу» в рабочей тетради-Е.В.Колесникова. «Рисуем подснежники...грибы», «Читай, подсказывай, пиши, соединяй».
	Мелкая и общая моторика, творческая деятельность	Игра с мячом «Назови скорей», «Цветы» по Е.А.Пожиленко. Игра «Повтори фразу», «Твои сильные качества», М.В.Ильина.
<b>Май</b>	<b>Темы: «Ребусы», «Кроссворды», «Скоро в школу».</b>	«Разгадываем ребусы, кроссворды», стихи, пословицы. Физкультминутка. Игра со стульчиком «Не зевай», «Мы писали», по желанию детей, дополнительный материал для закрепления. Учебно-методическое пособие Е.В.Колесникова.

## **1. Умения и навыки, развиваемые у детей 1-го года обучения**

### **Речевые умения**

Пополнять словарный запас детей, дать понятие об обобщающих словах; учить подбирать слова близкие по звучанию и смыслу, заучивать небольшие стихотворения. Развивать навыки разговорной речи, умения понимать и выполнять предложенные задания, проявлять активность, самостоятельность.

### **Звуковая сторона речи**

Учить правильно произносить звуки изолированно, в словах и фразовой речи; изучаемый звук выделять интонационно и длительно вместе с педагогом.

### **Графические навыки**

Учить рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

### **Мелкая моторика и координация движений в сочетании с речью**

Учить выполнять пальчиковые игры и упражнения по показу педагога, подбирая правильно пальчики. Учить выполнять несложные упражнения в сочетании с речью по показу педагога.

**Творческая деятельность.** Учить детей средствам выразительности речи (темп, ритм, интонации), движений (подражательные действия), способствовать проявлению эмоций, интереса к речевой деятельности.

## **Ожидаемые результаты 1-го года обучения**

**Цель:** формирование навыков правильного, четкого произношения звуков в словах.

Правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И», изолированно, в словах и фразовой речи.

Правильно произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразах.

### **Речевые умения**

Правильно называть предметы окружающего мира: игрушки, овощи, фрукты, домашние и дикие животные. Понимать предложенные задания, решать их самостоятельно; поддерживать общение в диалоге с педагогом.

### **Графические навыки**

Рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

### **Мелкая моторика, координация движений в сочетании с речью**

Уметь выполнять пальчиковые упражнения, правильно подбирая пальчики; проговаривать тексты в играх малой подвижности, выполняя при этом несложные движения.

### **Творческая деятельность**

Учить использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, интонации; выполнять несложные воображаемые действия, применяя для этого характерные подражательные движения рук, мимики лица.

Развивать активность, эмоциональный отклик, желание заниматься и играть на занятии.

## **2. Умения и навыки, развиваемые у детей 2 – года обучения**

### **Речевые умения**

Пополнять активный словарь детей прилагательными, обобщающими словами, совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную и последовательную речь, умение запоминать и читать стихи.

Развивать фонематический слух: интонационно и правильно произносить свистящие, шипящие, сонорные, губные звуки. Произносить все звуки родного языка, изолированно, в словах. Учить делить слова на слоги, познакомить с моделированием слова.

### **Графические навыки**

Учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии; предметы, сочетающие данные элементы; штриховать несложные предметы.

### **Мелкая моторика и координация движений в сочетании с речью**

Учить выполнять пальчиковые упражнения, точно подражая движениям педагога или по видеозаписи. Учить переключаться с одного движения на другое, выполнять координировано в сочетании с речью.

### **Творческая деятельность**

Развивать у детей выразительность речи: дикцию, темп. Учить отгадывать загадки, способствуя развитию образного мышления, воображения. Учить детей изображать действия; состояние радости, грусти в воображаемых ситуациях, способствуя развитию различных эмоций, подвижности мимико-артикуляционных мышц, а также снятия напряжения и переутомления.

## **Ожидаемые результаты 2-го года обучения:**

**Цель:** обучение детей способам интонационного выделения звука в слове

Уметь услышать интонационный звук в слове, сравнить его со звуками окружающего мира (песенка комара, ветра, воды и др.)

Уметь самому интонационно произнести заданный звук в словах и изолированно, используя разную силу голоса и протяженность при его произношении.

### **Графические умения**

Рисовать вертикальные, горизонтальные линии и округлые линии; сочетать в рисовании данные элементы. Выполнять несложную штриховку.

### **Мелкая моторика и координация движений в сочетании с речью**

Выполнять пальчиковые упражнения: в соответствии с текстом подбирать правильно пальчики. Координировать и чередовать движения в сочетании с речевым ритмом в играх малой подвижности.

### **Творческая деятельность**

Уметь выразительно читать стихи, отгадывать загадки; уметь изображать воображаемые действия, состояния радости и грусти; проявлять активность, самостоятельность, творческие умения.

## **3. Умения и навыки, развиваемые у детей 3-го года обучения**

### **Речевые умения, грамота**

Совершенствовать связную речь, ее грамматический строй: правильно изменять слова в падеже, числе, образовывать новые слова. Активно участвовать в беседе, самостоятельно и полно отвечать на вопросы.

Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце.

Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные.

Познакомить детей с графическим изображением звуков: красный, синий, зеленый квадраты.

Проводить звуковой анализ слов.

Писать слова, предложения условными обозначениями, буквами.

Учить составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

### **Графические навыки**

Учить писать слово с помощью графических изображений.

Учить писать печатные буквы в клетке по образцу.

Учить записывать предложение условными обозначениями.

### **Мелкая и общая моторика, в сочетании с речью**

Продолжать учить выполнять более сложные пальчиковые игры, знать их, запоминать; знать названия пальчиков. Вырабатывать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью; выполнять кинезиологические упражнения, используя смену позиций обеих рук одновременно, с ускорением в дальнейшем.

### **Творческая деятельность**

Выполнять мимические упражнения, воображаемые действия в игровой ситуации, сюжете всем вместе, по одному, и в парах. Развивать личностные качества у детей - дружбы, уважения, смелости, познавательной активности.

## **Ожидаемые результаты 3-го года обучения**

### **Речевые умения, грамота**

Уметь активно участвовать в беседе, проявлять инициативу самостоятельность при ответах на вопросы.

Уметь правильно употреблять существительные единственного и множественного числа в родительном падеже.

Уметь подбирать слова - синонимы, антонимы.

Уметь определять место звука в слове: в начале, середине, конце.

Уметь пользоваться графическим изображением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие – зеленый квадрат).

Проводить звуковой анализ слов.

Составлять предложение из двух, трех слов.

### **Графические умения**

Уметь писать слова, предложения условными обозначениями.

Писать буквы русского алфавита в клетке.

Уметь дописать слово в предложении.

### **Мелкая моторика и моторика движений в сочетании с речью**

Уметь ориентироваться в собственном теле, выполнять кинезиологические упражнения ритмично с одновременной сменой позиции обеих рук.

### **Творческая деятельность**

Уметь свободно двигаться, фантазировать, проявлять собственное «Я» в мимических, психофизических упражнениях.

## **4. Умения и навыки, развиваемые у детей на 4-ом году обучения**

### **Речевые умения, грамота**

Использовать в речи более точные названия (форма, материал предметов), понятия (водный, наземный транспорт и т.д.), сложные предложения.

Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, составлять рассказы из опыта, по картине самостоятельно.

Разгадывать кроссворды, ребусы.

Развивать у детей интерес к играм со словами, звуками, буквами; **способности к чтению.**

### **Графические умения**

Закрашивать картинку, не выходя за контур рисунка.

Познакомиться с широкой и узкой строкой и умением ориентироваться в них; рисовать предметы в тетради в линейку.

Проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве.

Записывать слова, предложения печатными буквами.

### **Мелкая моторика и моторика движений в сочетании с речью.**

Учиться использовать нужное положение пальцев, рук, тела; точное их переключение с одного движения на другое в соответствии с речью, ударным слогом. В кинезиологических упражнениях использовать три положения руки на столе и перебор пальцев.

### **Творческая деятельность**

Использовать в речи различные выразительные средства языка: сравнения, эпитеты. Знакомить детей с разными жанрами художественных произведений, обогащая речь, словарь, воспитывая эстетические чувства.

Учиться изображать, воображать, имитировать разные действия, ситуации при помощи жестов, мимики, речи.

Учиться говорить о себе (положительные качества), оценивать, выражать свои желания, мысли, осуществлять самоконтроль.

## **Ожидаемые результаты 4 года обучения**

### **Показатели развития интереса и способностей к чтению**

Проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму.

Ориентироваться в звуко-буквенной системе языка.

Понимать смысловозначительную функцию звуков, букв.

Читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст.

Уметь разгадывать ребусы, кроссворды.

Уметь ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка).

Записывать слова, предложения печатными буквами.

Рисовать предметы в тетради в линейку.

### **Мелкая моторика и моторика движений в сочетании с речью**

Правильно и точно использовать нужное положение пальцев, рук и тела, переключаться с одного движения на другое. Уметь соотносить слова с движениями в нужном темпе, ритме, координированно.

### **Творческая деятельность**

Уметь изображать разные эмоции с помощью голоса, движений лица и тела.

Уметь имитировать, быть свободным и уверенным в своих воображаемых действиях.

Уметь оценивать, контролировать себя, проявлять качества активной, творческой личности.

## **Методические рекомендации по реализации программы**

Программа «Речевые игры» направлена на решение одной из ведущих задач дошкольных образовательных учреждений и родителей - развитие речи и обучение грамоте. Объектом изучения являются звуки и буквы, слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения должны читать самостоятельно. Это достаточно трудоемкий процесс обучения, который закладывает основы нового отношения к языку, что является предпосылкой успешного обучения в школе.

В связи с этим особо хочется обратить внимание на следующие рекомендации к планированию и проведению занятий:

- Организация деятельности ребенка с учетом возрастных особенностей.
- Применение наглядных, практических, поисковых, игровых методов обучения.
- Предоставление детям свободы выбора (по ситуации).
- Наличие мотивации (сюрпризные, игровые моменты).
- Широкое применение художественного слова.
- Установление партнерских доверительных отношений педагога с детьми.
- Создание благоприятной атмосферы.
- Объединение детей в малые группы (до 8 человек).
- Создание условий для подвижной деятельности детей (выбор помещения).

Базовой основой данной программы является программа «От звука к букве» Е.В.Колесниковой. Для педагогов, родителей имеются основной и дополнительный комплекты методических пособий.

Основной комплект:

1. Учебно- методические пособия на каждый возрастной период обучения.
2. Рабочие тетради.
3. Демонстрационный дидактический материал для детей 5-6 лет «Звуки и буквы».
4. Тетради диагностические.

## **Список методической и практической литературы**

- 1.АрефьеваЛ.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М,2005
- 2.КрупенчукО.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: 2007.
- 3.Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. М.: Аркти,2004.
- 4.Колесникова Е.В. « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение. Программа. СПб.:2007.
- 5.Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие. – М.: 2005.
- 6.Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Учебно-методическое пособие.- М.: 2005.
- 7.Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие. – М.: 2005.
- 8.Колесник

### **Наглядно-методическое обеспечение к программе Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».**

- 1.Колесникова Е.В. «Раз-словечко, два - словечко» Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.
- 2.Колесникова Е.В. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
- 3.Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- 4.Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
- 5.Колесникова Е.В. «Веселая грамматика для детей 5-7 лет». Рабочая тетрадь.
  
- 6.Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
- 7.Колесникова Е.В. «500 игр для коррекционно-развивающего обучения для детей 3-7 лет»- М.:Ювента,2004.
- 8.Е.В.Колесникова «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
- 9.Е.В.«Ювентик в стране звуков и букв». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
10. «Я уже читаю». Сборник литературных произведений для самостоятельного чтения детьми 4-7 лет.
- 11.Пазлы «А», «О» для детей 5-7 лет. - М.:Ювента, 2005.

### **Список рекомендуемых CD аудиозаписей**

**Серия компакт-дисков:** «Веселая логоритмика», «Музыкальный букварь», «Веселые пальчики» Е.Железнова; Роберт Саакаянц «Азбука для малышей»; «Мультипликационная Азбука-малышка» из цикла образовательных и развлекательных видеопрограмм и книг для детей «Уроки тетушки Совы»; развлекательно-познавательная программа Улица Сезам «Веселый Алфавит».

## **Игровые задания для развития лексико-грамматических представлений (из опыта работы)**

### **Игра «Копилочка»**

Материал: Цветные фишки из картона в шкатулочке, копилочке ( цвет, форма любые), дети сидят в кружочке на ковре.

Цветные фишки могут найти свое применение в словесных играх, заданиях, где дети должны придумывать слова. Набранное количество фишек определяют количество придуманных слов ребенком (ребенок накапливает фишки, а затем считает их). Фишки, как элемент соревнования, создают мотивацию к действию, активизируют мыслительную деятельность. Игры «Слова - родственники», «Слова действия», «Слова качества», «Придумай слова со звуком.. в начале (конце)», «Сколько звуков услышали» и другие.

### **Игры с использованием природного материала.**

Материал: орешки, сушеные плоды шиповника, шишки сосновые, еловые, кедровые.

**Игра** «Сколько звуков услышали». Услышанные звуки обозначить орешками.

**Игра** со звуками «Выдели звук». У детей картинки. Нужно положить орешек на картинку с тем или иным звуком.

**Игра** «Определи количество слов в предложении», «Определи сколько предложений».

У детей тарелочки, подносы с плодами. Педагог читает текст, дети должны определить количество слов, предложений и положить столько же плодов или орешков перед собой.

При чтении текста педагогу необходимо интонационно выделять окончание предложения, паузу. Упражнение развивает слуховое внимание!

Все игры можно проводить на ковре, плоды лежат возле детей.

### **Игра подвижная «Кто быстрее».**

Дети стоят в кружочке, на полу лежат шишки (по количеству детей). Под музыку, бубен дети бегут по кругу. После того как музыка закончилась, дети должны остановиться и взять одну шишку. Затем шишки по одной убираются. Дети должны успеть взять шишку, педагог уточняет кому какая досталась ( «У меня сосновая ..еловая.. кедровая шишки). В игре удачно сочетаются динамическая пауза и речевая деятельность. Игра учит детей образовывать прилагательные, расширяет словарный запас слов, знания окружающего мира.

## **Структура занятий по разделу «Звук, буква»** **«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»**

1. Чтение педагогом стихов, загадок, потешек, скороговорок, считалок с изучаемым звуком. (как мотивация, угадывание звука, с которым дети будут знакомиться на занятии).
2. Знакомство с условным его обозначением (квадрат).
3. Фонетическая гимнастика, игры со звуком «Подскажи словечко», «Звук потерялся».
3. Знакомство с буквой, ее письменным знаком (разные варианты изображений, в том числе и шуточных, художественное слово, видеопрограмма).
4. Рисование буквы в воздухе, изображение пальчиками, руками, телом (по возможности).

### **Основная часть занятия**

5. Придумывание слов со звуком.
6. Определение места звука в слове (интонационно, на схеме).
7. Письмо в тетради (по точкам, самостоятельно).
8. Физкультминутка, игры «Поймай звук», «Хлопни, если услышишь».
9. Чтение слогов с изучаемым звуком по слоговым домикам, шарикам, лепесткам цветов.
10. Психогимнастика, пальчиковая игра с использованием видеопоказа, прослушивания аудиозаписей.
- 11. Итог занятия.**

**Примечание:** возможны изменения в последовательности заданий. Всегда необходимы художественное слово, наглядность, подвижная деятельность, пальчиковые игры, творческие задания

Очень важным является организация начала занятия. Учитывая старший возраст детей возможны разные варианты, главное, чтобы педагог смог создать мотивацию, дать импульс к действию

- сообщение темы занятия (широкое применение иллюстративного материала)
- чтение чистоговорки, стихотворения (предложить детям угадай часто повторяющийся звук)

- загадки (отгадать загадки и определить в отгадках встречающийся один и тот же звук)
- игровой момент (приход сказочного персонажа, героя)