

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад № 110 города Тюмени  
(МАДОУ ЦРР д/с № 110 города Тюмени)

Рассмотрено педагогическим  
советом МАДОУ ЦРР д/с № 110  
города Тюмени

Протокол от 29.03.2023 № 3



Заведующий  
МАДОУ ЦРР д/с № 110 города  
Тюмени

/ З.К.Казистова

30 марта 2023 г.  
М.П.

Отчет  
о результатах самообследования  
МАДОУ ЦРР д/с № 110 города Тюмени  
за 2022 год

2023 г.

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 110 города Тюмени (МАДОУ ЦРР д/с № 110 города Тюмени)
Руководитель	Казистова Зоя Константиновна
Адрес места нахождения	город Тюмень, ул. Садовая, д. 123а город Тюмень, ул. Белинского, д. 5 город Тюмень, ул. Белинского, д. 26 город Тюмень, ул. Короленко, д. 10
Телефон, факс	8(3452) 43-36-84, 43-49-84, 43-05-31, 43-28-88, 46-02-15, 43-62-85
Адрес электронной почты	detsad110tmn@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Дата создания	19.12.2007
Лицензия	от 23.01.2015 № 0001054, серия 72 Л 01

## 2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее- отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 110 города Тюмени (далее – Учреждение). Осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

## Аналитическая часть.

### 3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

3.3. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.4. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

3.5. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей, компенсирующей направленности.

3.6. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме:

Учреждение работает по 5 дневной рабочей неделе. Режим работы - с 7.00 до 19-00,

По муниципальному заданию детский сад предоставляет услугу детям в возрасте: от 2 до 7 лет –1225 детей (из них 1210 детей получают образовательную услугу в режиме полного дня, 15 детей в рамках консультационно-методического пункта).

Функционирует 36 групп дошкольного возраста (3-7 лет), полного дня (12-часового пребывания);

3.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.8. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.9. В 2022 году стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 15 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12%

#### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в период с 01.11.2022 по 30.11.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Данные по семьям воспитанников МАДОУ ЦРР детский сад №110 на начало 2022-2023 учебного года

Характеристика семей по составу: Состав семьи	Количество семей				Процент от общего количества				Итог по саду
	1к	2к	3к	4к	1к	2к	3к	4к	
Полная	320	405	164	124	88,9%	88,4%	83%	92%	1013-86%
Неполная с матерью	40	53	32	11	11,1%	11,6%	16%	8%	136-11%
Неполная с отцом	-	-	1		-	-	1%	-	1-1%
Оформлено опекунов	-	1	-		-	2%	-	-	1-2%
	Количество семей				Процент от общего количества семей воспитанников				
Характеристика семей по количеству детей: Количество детей в семье	1к	2к	3к	4к	1к	2к	3к	4к	Итог по саду
Один ребенок	94	128	69	39	26,1%	27,9%	35%	29%	330-27%
Два ребенка	174	220	105	77	48,3%	48,1%	53%	57%	576-47%
три ребенка и более	70	115	23	19	19,4%	24,1%	12%	14%	227-18,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№ п/п	Наименование услуги	Кол-во занятий в месяц/неделя	Тариф (руб)	Сумма, руб.	Год, количество воспитанников
					2021 - 2022
1	Кружок «Творческая мастерская»	8/2	100	800	259
2	Кружок «Звукарик»	8/2	275	2200	110
3	Кружок английского языка	8/2	200	1600	-
4	Кружок «Веселая кисточка»	8/2	200	1600	112
5	Кружок «Всезнайка»	8/2	200	1600	240
6	Танцевальный кружок «Задоринки»	8/2	200	1600	34
7	Вокальный кружок «Звездочка»	8/2	200	1600	89
8	Кружок «Тхэквондо»	8/2	200	1600	70
9	Праздник «День рождения»	8/2	2500	2500	-
10	Кружок «Специальная физическая ритмическая подготовка» (СФРП)	8/2	100	800	237

11	Шахматный кружок «Эрудит»	8/2	200	1600	29
12	Школа плавания «Дельфинёнок»	8/2	300	2400	209
13	Театральный кружок «Сказка»	8/2	200	1600	67

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский расширил состав коррекционных педагогов, в каждом корпусе работает логопед и психолог. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

#### 4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:

руководитель Учреждения - заведующий;

наблюдательный совет;

педагогический совет;

общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Руководитель Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2022 по 31.12.2022 проведено 24 заседания наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:  
проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;  
проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества,  
об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;  
иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

1) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

2) изучение и распространение передового педагогического опыта;

3) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

4) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2022 по 31.12.2022 проведено 4 заседания педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно- программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

состояние и итогов воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;

иные вопросы.

4.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во внеучебное время;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме.

## 5. Оценка содержания и качества подготовки Воспитанников

5.1. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Общие результаты педагогической диагностики в ДОУ по образовательным областям  
в 2021-2022 учебном году.







Анализируя результаты педагогической диагностики можно сделать вывод об устойчивой положительной динамике по освоению всех разделов основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 110 города Тюмени. Анализ результатов педагогической диагностики за 2021 - 2022 учебный год показывает, что основные показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Низкие показатели высокого уровня наблюдаются в трех образовательных областях – ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие». Так же следует отметить, что во всех образовательных областях присутствует небольшой процент низкого уровня развития детей, обусловленного разными причинами:

- неустойчивое внимание, неусидчивость некоторых детей;
- низкий темп работы, высокий уровень тревожности, неуверенности воспитанников;
- особенности психического развития некоторых детей;
- неумение доводить начатое дело до конца;
- неумение детей устанавливать причинно-следственные связи.
- нежелание родителей уделять внимание и время на познавательное развитие своего ребенка;
- дети часто отсутствуют, обладают низкими показателями самоконтроля;
- плохо развито умение слушать и слышать задание, а как следствие трудности с выполнением упражнений.

Предложения:

- продолжать целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала детьми в следующих образовательных областях - ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно – эстетическое развитие».
- совершенствовать работу, направленную на улучшение посещаемости детей через комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- повышать эффективность работы педагогического коллектива по познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию путем расширения и углубления специальных знаний, совершенствования педагогических умений и навыков (профессиональный рост педагогов).

Вывод: анализ результатов диагностики за 2021 - 2022 учебный год показывает, что основные показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Так же следует отметить, что в ОО «Познавательное развитие» и ОО «Речевое развитие» присутствует небольшой процент низкого уровня развития детей, обусловленного разными причинами:

- неустойчивое внимание, неусидчивость некоторых детей;

- низкий темп работы, высокий уровень тревожности, неуверенности воспитанников;
- особенности психического развития некоторых детей;
- неумение доводить начатое дело до конца;
- неумение детей устанавливать причинно-следственные связи.
- нежелание родителей уделять внимание и время на познавательное развитие своего ребенка;
- дети часто отсутствуют, обладают низкими показателями самоконтроля;
- плохо развито умение слушать и слышать.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДОс целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность  Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В 2022 году педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Диагностика проводилась с 1 апреля 2022 по 29 апреля 2022 года в МАДОУ ЦРР д/с № 110 города Тюмени в подготовительных группах. Было обследовано восемь групп, списочный состав – 273 ребенка, продиагностировано – 192 ребенка. Из них 17 детей имеют статус ребенка с ОВЗ, мониторинг которых проходил с учетом их особенностей.

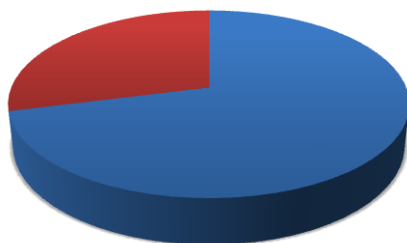
В диагностике выявлялось следующее:

- Степень психосоциальной зрелости;
- Уровень развития мышления: словесно-логического и образно-логического;
- Объем кратковременной памяти: зрительной и слуховой;
- Концентрация внимания;
- Зрительно-моторная координация;
- Учебная мотивация.

Были получены следующие результаты:

- Уровень психологической готовности к школе: выше возрастной нормы развития – 125 человек (71 %), соответствует норме – 50 человек (29 %).

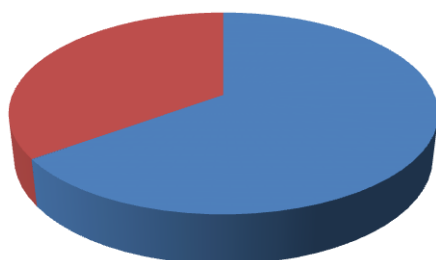
Диаграмма № 1. Результаты диагностического обследования на психологическую готовность к школе нормотипичных детей.



■ Выше нормы ■ Норма

Уровень психологической готовности к школе детей с ОВЗ: выше возрастной нормы развития – 11 человек (65 %), соответствует норме – 6 человек (35 %).

Диаграмма № 2. Результаты диагностического обследования на психологическую готовность к школе детей с ОВЗ.



■ Выше нормы ■ Норма

Анализируя полученные результаты, мы можем говорить о следующем:

- Степень психосоциальной зрелости развита – выше нормы 90%.
- У детей соответствует возрастному развитию словесно-логическое мышление, а именно: умение видеть аналогии, классифицировать и обобщать.
- В исследовании образно-логического мышления преобладает уровень развития выше среднего – 89%, что говорит нам о том, что дети способны устанавливать

причинно-следственные связи, рассказывать сюжет сложными предложениями, видеть развитие ситуации.

- Развитие кратковременной памяти, а именно слуховой, соответствуют нормальному распределению – 51%, зрительная память – 70% норма.
- Концентрация внимания по большей части развита согласно возрастным особенностям – 54% норма, это говорит о том, что дети умеют выполнять монотонную работу.
- Зрительно - моторная координация преобладает высокий уровень развития - 91%.
- Учебная мотивация соответствует норме у 85% детей, что говорит о мотивационной готовности к школьному обучению.

#### 6. Оценка организации учебного процесса

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373, санитарно-эпидемиологическими требованиями, иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

6.2. Учреждением разработаны и утверждены программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

6.3. В учреждении созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

6.4. В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

6.5. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

6.6. В целях исключения распространения новой коронавирусной инфекции, администрацией Учреждения введены в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;

еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;  
дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;  
установка бактерицидных рециркуляторов в групповых помещениях;  
проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;  
проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;  
требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

7.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

7.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

7.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	3 человека
В целях установления квалификационной категории	12 человек

7.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Всего в 2022 году прошло обучение 30 педагогов на базе следующих ОУ:

№	Наименование ОУ	Количество педагогов
1.	НОЧУ ДПО "Акцион-МЦФЭР	12
2.	ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО	8
3.	Колледж цифровых и педагогических технологий	10

7.5. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

7.6. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Педагогические мероприятия	Педагоги	Воспитанники
Городской конкурс фотографий снежных фигур «Белый фестиваль»	6	
Муниципальный фестиваль – конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье»	4	
Городской конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино»	1	4
Городской конкурс чтецов для детей младшего дошкольного возраста «Удивительный мир стихов Агнии Барто»	1	2
Региональный конкурс по книге «Когда я вырасту, я стану экологом»		1
Городской конкурс детского рисунка «Широкая Масленица»		3
Городской семинар «Академии функциональной грамотности»	6	
Организация и проведение общественно-диалоговой площадки «Я – Мама»	4	
Городской фестиваль «Наставник. Моделирование ситуации наставничества в образовательных организациях»	2	
Городской фотоконкурс «Мое безопасное детство»	4	
Городской конкурс детского рисунка «Портрет моего прадеда» среди детей в возрасте 5-7 лет		3
Фестиваль методических разработок по изучению истории и культуры России, посвященного культурному наследию народов России	4	
Городской фотоконкурс «Мой любимый уголок в Тюмени»	3	
Городской интеллектуальный конкурс «Почемучки-2022»		3
Городской детско-родительский проект «Читающая семья»	3	
Городской фестиваль методических разработок «Дошкольникам о войне. Тюмень в годы войны»	3	
Открытый конкурс для детей и юношества «Театр фронтовой песни»	1	
Городской конкурс детского рисунка «Космическое путешествие»	3	
Конкурс детских театральных коллективов «Театральное лето»	2	
Конкурс рисунков «Это самый лучший город на		1

земле»		
Городской марафон «Радуга народного творчества» (посвященного году народного творчества и нематериального культурного наследия народов России)	2	
Городская акция «Зеленый патруль в уголке природы»	3	
Городской конкурс детского рисунка «Все профессии нужны, все профессии важны! Профессия нефтяник»		3
Городской фестиваль образовательных видеороликов «Игровое лето!»	1	
Городской конкурс тематических проектов «Дорожная безопасность»	3	
Областной конкурс творческих работ «Шахматный тюменский сувенир»	1	
Городской конкурсе детского творчества «Забавная аппликация»		3
Городской конкурсе детского творчества «Солнце в ладошке»		3
Городской конкурс методических разработок по физическому развитию детей дошкольного возраста «Здоровому - все здорово!»	2	
Городской конкурс детского рисунка «Сказки от Бианки»		3
Детский фестиваль национального творчества «Возвращение к истокам»	1	
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Красавица Осень»	2	
Конкурс детского рисунка «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани»	5	5
Конкурс «Финансовый мир глазами детей»	1	
Городской конкурс детско-родительских проектов «Город-Герой. Дорогой воинской славы»	1	
Городской шашечном турнире «Чудо - шашки»	1	3
Городской конкурс для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Маленькие огоньки большого детства»	1	1
Городской фотоконкурс среди ДОУ «Зимняя сказка в гостях у ребят»	3	
Городской конкурса «Юный математик»		3
Городской детско-родительский творческий конкурс конструирования из бумаги «Новогодняя Тюмень» среди детей в возрасте 5-7 лет		3
Городской конкурс детского творчества «Добряша»		3

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с поступлением в 2021-2022 году воспитанников с ОВЗ ощущалась нехватка специализированных кадров. Приняли в штат учителя-логопеда в 2022 году.

#### 8. Оценка качества учебно-методического,

## библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

- повысить эффективность и качество учебных занятий;

- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем руководителя Учреждением, старшим воспитателем Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Информационно-методический центр».

8.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

8.6. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям



педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

8.7. В 2022 году в Учреждении пополнен учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия:

серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;  
картины для рассматривания, плакаты;  
комплексы для оформления родительских уголков;  
рабочие тетради для обучающихся.

8.9. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Учреждения включает:  
информационно-телекоммуникационное оборудование;  
программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

## 9. Оценка материально-технической базы

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

9.2. Образовательный процесс осуществляется в 4-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Садовая, 123а;  
корпус 2: г. Тюмень, ул. Белинского, 5;  
корпус 3: г. Тюмень, ул. Белинского, 26;  
корпус 4: г. Тюмень, ул. Короленко, 10.

9.3. На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. Садовая, 123а: площадь 10157 кв. м.  
г. Тюмень, ул. Белинского, 5: площадь 10729 кв. м.  
г. Тюмень, ул. Белинского, 26: площадь 5019 кв. м.  
г. Тюмень, ул. Короленко, 10: площадь 3144 кв. м.

9.4. Территория Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие	имеется	имеется	имеется	имеется

индивидуальных групповых площадок для каждой группы				
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей	оборудованы 100%	оборудованы 100%	оборудованы 100%	оборудованы 100%
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%	покрыты 100%

9.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются залы для занятий музыкой, и для занятий физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

#### 9.6. Помещения Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Групповые помещения	12	14	6	4
Музыкальный зал	1	1	1	1
Зал для занятий физкультурой	совмещен с музыкальным залом	1	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом
Медицинский блок (медицинский)	1	1	1	1

кабинет, изолятор, процедурная)				
Бассейн	отсутствует	1	отсутствует	отсутствует
Кастелянная	отсутствует	1	отсутствует	отсутствует
Прачечная	1	1	1	1
Пищеблок	1	1	1	1
Кабинет руководителя	1	1	1	1
Кабинет заместителя руководителя, старшего воспитателя	1	1	1	1
Кабинет бухгалтерии	отсутствует	1	отсутствует	отсутствует
Кабинет заведующего хозяйством, коменданта	1	1	1	отсутствует
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	отсутствует	1	отсутствует	отсутствует
Методический кабинет/кабинет дополнительных услуг	1	1	1	1
Логопедический кабинет	1	1	отсутствует	отсутствует
Кабинет психолога	отсутствует	1	отсутствует	отсутствует

9.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Помещения групп компенсирующего вида оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

9.8. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

9.9. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения, а также оборудование групповых трехъярусными кроватями без отдельного спального помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

9.10. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется	имеется
Домофон	имеется	имеется	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется	имеется

9.11. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

9.12. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры с набором познавательных видео- дисков, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения.
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально- дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных атематических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счёту, схемы, счёты, геометрические тела,

	счетные палочки Кюизенера.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель.

## 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки

### качества образования

10.1. Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

10.2. В качестве объектов оценки используются:

- условия, обеспечивающие образовательную деятельность;
- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

10.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;

контроль реализации основных образовательных программ;

контроль освоения основных образовательных программ;

оценка динамики индивидуального развития воспитанников;

оценка результатов освоения ООП ДОО;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году установлено:

С 01.11.2022 по 30.11.2022 года было проведено анкетирование родителей с целью получения информации о качестве работы учреждения, которое посещает ребенок.

В опросе участвовал 786 родителей, охват составил – 65 %.

Исходя из обработки анкет, получены достаточно высокие показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, а именно:

-родители в полной мере удовлетворены работой дошкольной организации (86 %),

-доступностью и полнотой информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации (88 %).

-уровень соблюдения безопасности пребывания детей, организации и качества питания детей, санитарно-гигиенических условий (освещенность, тепло, чистота) и медицинского обслуживания так же отмечается как высокий и выше среднего.

-90% опрошенных родителей считают, что их ребенок готов к обучению в школе.

-качество предоставляемых образовательных услуг в целом оценены на «отлично» (70%) «хорошо» (27%).

-многие респонденты отметили, что им предоставляется возможность участвовать в управлении детским садом, вносить предложения по улучшению работы (91 %)

-достаточно оперативно рассматриваются администрацией, педагогами детского сада и учитываются при дальнейшей работе предложения родителей (88 %).

-85 % отметили, что ребенок получил место в детском саду в соответствии с желаемым сроком зачисления

-так же, 99 % опрошенных сообщили, что если бы им представилась возможность выбора, то они выбрали бы образовательное учреждение, которое посещает ребенок, еще раз.

Вместе с тем, родители предложили расширить спектр дополнительных платных образовательных услуг по различным направлениям (вокально-музыкальные – 74 человек; художественно- эстетические - 91 человек, интеллектуально-развивающие – 282 человек, танцевально-хореографические - 137 человек, иностранные языки – 117 человек, физкультурно-спортивные - 104 человека, плавание – 120 человек, шахматы – 58 человек) и внесли ряд других предложений.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

## 12. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1228 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1213 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	15 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1213 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1213 человек/99 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1213 человек/99 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	76 человек/6,2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	76 человек/6,2 %
1.5.3	По присмотру и уходу	76 человек/6,2 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	42 человека/55 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	42 человека/55 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	34 человека/45 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	34 человека/45 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/64 %
1.8.1	Высшая	25 человек/33 %
1.8.2	Первая	24 человека/32 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	13 человек/17 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/8 %



1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	76 человек/1228 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	420 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да