

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 00 города Тюмени
(МАДОУ ЦРР д/с № 110 города Тюмени)

Рассмотрено педагогическим
советом МАДОУ ЦРР д/с № 110
города Тюмени

Протокол от 23.01.2019 № 2

Заведующий
МАДОУ ЦРР д/с № 110 города
Тюмени



/ З.К.Казистова

23 января 2019 г.

Отчет
о результатах самообследования
МАДОУ ЦРР д/с № 110 города Тюмени
за 2018 год

2019 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 110 города Тюмени (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

2.2. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

2.3. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

2.4. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей, компенсирующей, направленности.

2.5. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме:

полного дня (12-часового пребывания);

2.6. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.8. В 2017 – 2018 образовательном периоде в ДОУ функционировал логопедический пункт, цель которого: оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи. Для данной категории воспитанников была разработана, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ. В работе с детьми используется программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с 5 до 7 лет (автор Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Издательство «Просвещение»», 2008 г.). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Используем парциальные программы:

- «Здоровый дошкольник» - физкультурно-оздоровительная программа Ю.Ф. Змановского;
- «Физическая культура – дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина
- «Мы» - программа по экологическому воспитанию Н. Кондратьевой;
- «Экологическое воспитание» К. Самсоновой;
- «Юный эколог», автор С. Николаева,
- «Наш дом – природа», автор Н. Рыжова,
- «Программа по развитию речи в детском саду», автор О. Ушакова
- «Как хорошо уметь читать», автор Д.Г. Шумаева,
- «Математические ступеньки» - программа по формированию элементарных математических представлений Е. Колесниковой;
- «Красота, радость, творчество» - программа по изобразительной деятельности Т.Комаровой;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой;
- «Я – человек», автор С.А. Козлова,
- «Открой себя», автор Е.В. Рылеева,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеевой, О.Князевой, Р.Стеркиной;
- «Познаю себя» - программа социально-личностного развития М. Крепановой.
- «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

28. Образовательный процесс в строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием образовательной деятельности. Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности через различные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

3.2. Органами Учреждения являются:
руководитель Учреждения - заведующий;
наблюдательный совет;
педагогический совет;
общее собрание работников.

3.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

3.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2018 по 31.12.2018 проведено 20 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

иные вопросы.

3.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2018 по 31.12.2018 проведено 5 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

состояние и итогов воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;

иные вопросы.

3.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во внеучебное время;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

3.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

41. В дошкольном учреждении проводились мероприятия по внедрению современных здоровьесберегающих технологий и интеграции физического, психического и социального благополучия для обеспечения ценностного, значимого подхода к здоровью ребенка. Создавалась мотивация к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании детей. Использовался комплексно-тематический принцип для организации воспитательно-образовательной работы с учетом интеграции образовательных областей.

С детьми в течение года систематически и планомерно проводились физкультурные занятия, спортивные развлечения, праздники, работала секция Спортивной гимнастики. При организации воспитательно-образовательной работы использовался комплексно-тематический принцип. К концу образовательного периода в развитии физических качеств, умений наблюдается устойчивая положительная динамика.

Распределение детей по группам здоровья 2017-18г

Группа здоровья	Количество детей
I	282
II	797
III	93
IV	0
V	1
Всего детей	1173

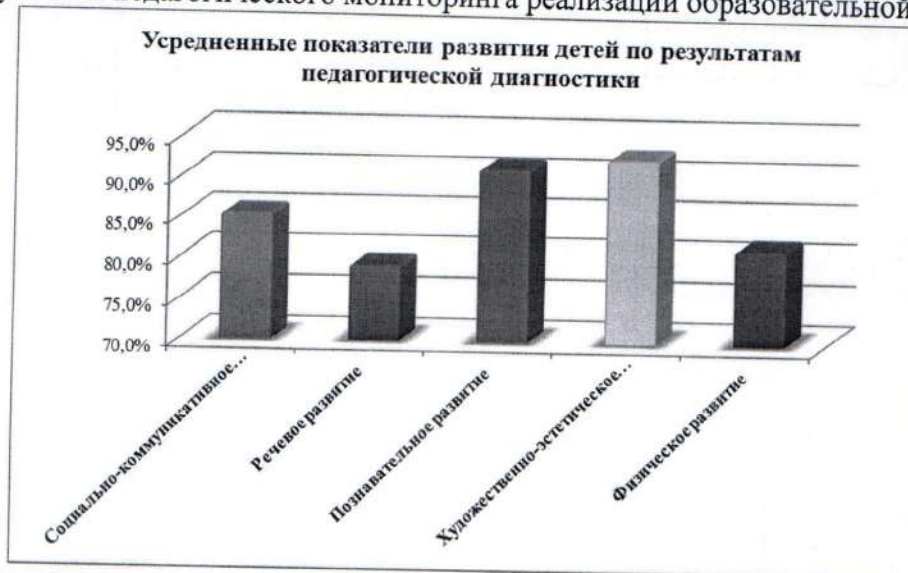
42 Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой

эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Результаты педагогического мониторинга реализации образовательной программы



Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста – подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 83 до 94 процентов. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 70 процентов обследованных детей, достаточный уровень – 30 процентов. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и физическому развитию, что объясняется наличием в ДОУ большого количества воспитанников (34 воспитанника), нуждающихся в помощи логопеда и дефектолога.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время ОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствует санитарно – гигиеническим нормам

5.2 Целями и задачами дополнительной образовательной деятельности является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем, содержание всех дополнительных образовательных программ соответствуют:

- уровню дошкольного образования;
- направленностям: художественно-эстетического развития, физического развития, познавательно-речевого развития, социально-коммуникативного развития;

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных занятий, конкурсах, соревнованиях, и т. д.). методах управления образовательным процессом направленных на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для творческой самореализации личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Дополнительные услуги ведутся на основе социального заказа родителей, интересов и способностей детей дошкольного учреждения.

6. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

6.1. В 2018 учебном году детский сад выпустил 218 детей.

Образовательный процесс с детьми строится на основе реализации основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.В.Васильевой, Т.С.Комаровой и дополняется программами «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой и другими.

Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.

6.2. Мониторинг образовательного процесса показал следующие результаты:

Итоги результатов диагностического обследования	Социальное развитие	Личностное развитие	Эмоциональное развитие	Творческое развитие	Развитие речи	Развитие моторики	Развитие зрительно-пространственного восприятия	Развитие внимания и памяти	Мышление	Самоорганизация	Состояние здоровья	Физическое и моторное развитие
Итого высокого уровня по параметрам	179 82,1%	198 90,8%	189 86,7%	177 81,2%	172 78,9%	184 84,4%	183 83,9%	183 83,9%	191 87,6%	190 87,1%	209 95,9%	208 96,3%
Итого среднего уровня по параметрам	39 17,9%	20 8,2%	29 14,3%	41 18,8%	46 21,1%	34 15,6%	35 16,1%	35 16,1%	27 12,4%	28 12,9%	9 4,1%	10 3,7%

Проанализировав результаты диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к процессу обучения в школе, проводимой по методическим рекомендациям ТОГИРРО, разработанной на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту особенностей развития детей 6 – 7 лет, под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Отмечаем: высокий уровень готовности к школьному обучению у 184 выпускников (84,4%), средний уровень - у 34 выпускников (15,6 %), с низким уровнем развития нет.

Наиболее высокие показатели по разделу личностное развитие, мышление, самоорганизация, физическое, затем следует зрительно-пространственное восприятие и развитие моторики. Несколько ниже показатели социального и творческого развития и развития речи. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 84,4 процента детей, достаточный уровень – 15,6 процента. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок – выпускник нашего детского

сада.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет. Таким образом, диагностические данные говорят о том, что степень сформированной школьных значимых функций у детей высокая. Все дети готовы к обучению в школе.

6.4. Анализируя готовность выпускников ДОУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 95 % воспитанников проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

92% - способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

85% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

87% - обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

у 84% детей творческие способности проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дошкольники фантазируют вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания;

У 100% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-управленческих, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-управленческий персонал	3 шт. ед
Педагогический персонал	70 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	38,5 шт. ед
Медицинский персонал	5,25 шт. ед
Младший обслуживающий персонал	37 шт. ед.

72. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

73. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	4 человека
В целях установления квалификационной категории	10 человек

74. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

За отчетный период дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности получили 5 педагогов.

75. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Ученая степень кандидата наук	0 человек
Почетное звание Российской Федерации "Почетный работник общего образования"	1 человека
Почетное звание СССР или Российской Федерации "Народный..."	1 человек
Орден СССР или Российской Федерации	0 человек

76. Проведенный анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

77. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Сетевые сообщества инструкторов по физической культуре: «Роль инструктора по физической культуре в создании системы физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО»	10
Конкурс творческого рисунка для детей раннего возраста «Солнце на ладошке»	3

Постоянно-действующий «открытый» семинар Тема № 1 «Воспитание и развитие детей раннего возраста». «Особенности воспитания ребенка раннего возраста в детском саду: адаптационная группа».	5 3
Стажёрские площадки «Управление профессиональным развитием административных команд ОУ» Тема 1: Система организации духовно- нравственного воспитания.	2
Стажировка на базе детских садов – пилотных площадок по реализации ФГОС ДО	20
Городская неделя открытых дверей «Лето - это маленькая жизнь!»	3

78. Педагоги Учреждения активно диссеминируют свой опыт на профессиональных интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках города:
Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Городской образовательный проект «Навстречу друг другу: вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования» Семинары-практикумы «Формирование математической грамотности и функциональной грамотности в начальной школе»	5
Городская математическая олимпиада для детей 6-7 лет «Юный математик»	4
Стажировка на базе детских садов – пилотных площадок по реализации ФГОС ДО:	15
Городской конкурс детско-родительских проектов «Чудо-природы»	4
Конкурс песни и танца «Музыкальная радуга» для детей 5-8 лет.	3
Городской интеллектуальный конкурс среди дошкольников «Почемучки»	4
Городской шахматный турнир среди 6-8 лет «Белая ладья»	5
Формирование эффективной образовательной среды для детей раннего возраста в семье и детском саду», в рамках сетевого сообщества «Психология в образовании»;	20
Городской конкурс фотографий снежных фигур «Белый фестиваль» - 1 победитель, занявший первое место в номинации «Опыт педагога»; один победитель, занявший 2 место в номинации «Опыт педагога» и 5 призеров занявших вторые места (06.02.19);	7
Призер Всероссийского творческого конкурса- фестиваля «Виват таланты» (Диплом, февраль 2019)	3

Городской конкурс игр и игровых пособий, Детско-родительский творческий конкурс «Тюмень Новогодняя» (номинация «Новогодняя игрушка для елочки») Три первых и одно второе место;	4
Веселые старты – 2019», в рамках общегородского «Дня Здоровья» (02.03.2019, Диплом команде)	8
Конкурс «Широкая Масленица»	5
Городская неделя открытых дверей «Изобразительная продуктивная деятельность, как основа творческого развития дошкольника», для педагогов работающих с детьми младшего и старшего возраста	18

79. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 10 отчета.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

81. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

82. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

83. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к консультационным материалам педагогов детского сада на сайте Учреждения в сети «Интернет».

84. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

ПОМОЩЬ в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, старшим воспитателем Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Информационно-методический центр».

85. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

86. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

87. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 70%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально-технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

9.2. Образовательный процесс осуществляется в 4-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Садовая, 123а;

корпус 2: г. Тюмень, ул. Белинского, 5;

корпус 3: г. Тюмень, ул. Белинского, 26;

корпус 4: г. Тюмень, ул. Короленко, 10.

9.3. Анализ предметно-развивающего пространства групп показал, что во всех проверяемых группах созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Хочу все знать», «Я познаю мир». Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется справочная литература.

9.4. Для укрепления здоровья и закаливания детского организм в группе имеются физкультурные уголки.

9.5. Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор игрушечных персонажей, музыкальные инструменты. В изобразительном центре кроме обычных материалов есть схемы-способы создания образов с помощью различных техник. Пооперационные схемы помогают детям создавать яркие образы из глины и бумаги, развивают фантазию, воспитывают самостоятельность. В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ, кроме этого детские работы используются для создания интерьера в группе.

9.6. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются залы для занятий музыкой, и для занятий физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

9.7. Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Помещения групп компенсирующего вида оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

9.8. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

9.9. В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

9.10. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4
Система видеонаблюдения	имеется	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Домофон	имеется	имеется	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется	имеется

9.11. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе

технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

9.12. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры с набором познавательных видео-дисков, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения.
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия.

Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки-трансформеры, схемы построек.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольца бросы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель.

10. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1210 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1210 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1210 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1210 человек/ 100 %

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1210 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 человек /3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34 человек/3%
1.5.3	По присмотру и уходу	34 человек/3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человек/46%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человек/46 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	38 человек/54 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	38 человек/54 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/52 %
1.8.1	Высшая	23 человек/62 %
1.8.2	Первая	14 человек/38 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	15 человек/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	25 человек/35 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	71 человек/ 1210 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	420 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да