

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП ДО ТНР

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден Приказом № 1155 от 17.10.2013г. Министерством образования и науки Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же на основании основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 110. В программе учтены концептуальные положения используемой в учреждении «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Целью данной Программы является построение системы работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным

языком является одним из основных элементов формирования личности. Коррекционно-развивающая работа представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности ДОО как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- развитие связной речи;
- формирование готовности к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей - как сквозных механизмах развития ребенка.

Программно-методическое обеспечение.

Комплексная программа

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В. – СПб.

Парциальные программы

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Филичева Т.Б.)

«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (Каше Г.А., Филичева Т.Б.)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада № 110 является сотрудничество педагогов с семьей. Дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.