



Задания логопеда на лето для детей подготовительной группы.

Для успешной коррекции речевых отклонений и всестороннего развития детей

необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения дошкольников в детском саду и закрепления полученных навыков дома.

Уделяйте постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного развития словарного запаса, умения строить фразу детей.

- в собственной речи четко проговаривайте окончания слов, дайте ребенку возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т.д. (например: Это книга; нет книги; ищу книгу; думаю о книге; рисую книгу. Коля рисовал, а Даша рисовала и т.д.);
 - обращайтесь внимание ребенка на процесс приготовления пищи, её качественный состав, продукты, из которых готовится блюдо (например, как готовим: варим, жарим, печем, чистим; вкусовые качества: вкусная, сладкая, горькая, горячая, холодная; цвет: зеленый, жёлтый).
- привлекайте внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов (например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола, положи карандаш под стол, спрячь карандаш за спину т.д.).

ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

- Разучите с ребенком *подвижную игру «Летом»*. Она будет способствовать координации речи с движением, развитию выразительности движений. Вы сможете использовать ее в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий.

Луг совсем как ситцевый Всех цветов платок — Не поймешь, где бабочка, Где живой цветок. Лес и поле в зелени, Синяя река, Белые, пушистые В небе облака.	<i>Ребенок бежит по кругу на носочках. Руки на поясе. Бежит, взмахивая руками, как крыльями. Приседает, поднимает и смыкает руки над головой. Встает, разводит руки в стороны. Покачивает руками, изображая волны. Вновь бежит по кругу на носочках.</i>
--	--



- На прогулках постарайтесь побольше играть *в подвижные игры*. Любую подвижную игру можно сделать развивающей и занимательной. Например, девочке, которой нравится прыгать через скакалку, предложите, прыгая, перечислить дни недели, месяцы, известные ей города, страны, реки, любимые сказки. Мальчик может делать то же самое, отбивая или подбрасывая мяч.

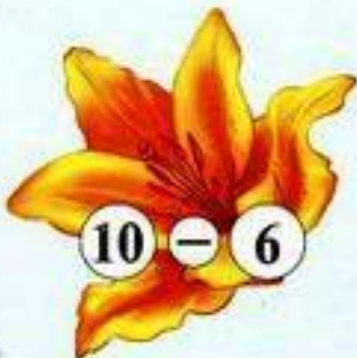
- Если вы катаетесь вместе с сыном на велосипедах, предложите ему запомнить и рассказать, какие машины он видел во время прогулки. Пусть назовет марки машин, вспомнит, какого цвета они были. Девочке можно предложить запомнить, какие цветы встретятся вам на прогулке. Пусть перечислит их названия, а потом нарисует наиболее понравившиеся растения.

- В минуты отдыха на прогулке начертите мелом на асфальте или палочкой на песке следующее задание и предложите ребенку в каждом следующем квадрате нарисовать на 2 листочка больше, чем в предыдущем.



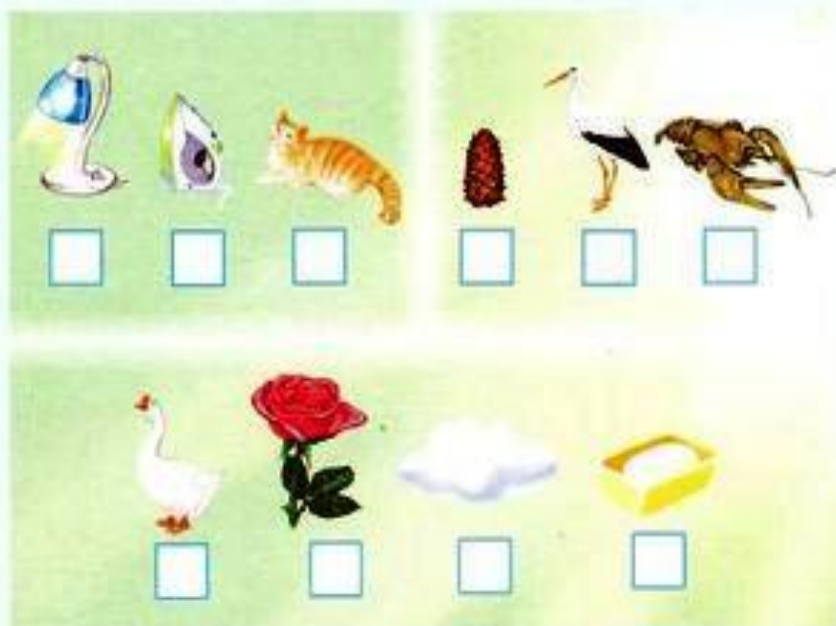
ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

- Занимаясь совершенствованием *временных представлений* ребенка, предложите ему вспомнить названия летних месяцев (*июнь, июль, август*). Пусть вспомнит, после какого времени года наступает лето, какое время года следует за ним, между какими месяцами наступает июнь, какие летние месяцы следуют перед августом.
- Проверяя *способность ребенка к обобщению*, проведите игру с мячом «Назови одним словом». Вы отбиваете рукой от пола мяч, перечисляете 5—6 названий птиц, перебрасываете мяч ребенку. Ребенок произносит обобщающее слово и начинает перечислять названия рыб, отбивая мяч от пола, и т. п.
- С мячом можно провести и игру для развития *фонематических представлений* будущего первоклассника. Для того чтобы игра состоялась, необходимо научить ребенка выделять первые и последние звуки в словах. Вы называете любой предмет (например, *мяч*) и бросаете мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, определяет, каким звуком оканчивается слово ([ч]), и подбирает слово, которое начинается с этого же звука (*Чебурашка*). Значит, вам следует подобрать слово, которое начинается со звука [а]. Например, *автобус*. Таким образом выстраивается длинная цепочка слов: *мяч — Чебурашка — автобус — самолет — трактор — ракета — автомат — танк — кукла*.
- Для *развития математических представлений, совершенствования навыков счета* поиграйте в следующую игру. Нарисуйте 4—5 красивых цветков и столько же бабочек над ними. Кстати, это может сделать сам ребенок. Теперь напишите примеры на них так, чтобы можно было объединить цветы и бабочки парами по результатам сложения и вычитания. Пусть ребенок считает и соединяет каждую бабочку с тем цветком, на котором написан пример с таким же ответом, как на ней.



ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

● Продолжая подготовку сына или дочери к *обучению грамоте* и развивая *фонематические процессы*, поиграйте в игру «Волшебные слова». Предложите ребенку вписать в клеточку под картинкой первую букву слова, которое она обозначает, а потом прочитать это слово (*лук, шар, гром*). Помните, что слова следует подбирать так, чтобы у составленного слова написание не расходилось с произношением.



● Развивая способности ребенка к *обобщению*, предложите назвать одним словом множества (*посуда, транспорт, птицы*).



● Развивая *математические способности* ребенка, предложите ему следующее задание. Пусть дорисует в каждом облачке столько капелек, чтобы их стало 9.



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Если летом у вас появилось больше свободного времени, постарайтесь посвятить его чтению с ребенком. Прочитайте сказку Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка», а затем задайте вопросы:

- ✓ Кто похитил Дюймовочку из родительского дома и где она оказалась?
- ✓ Как ей удалось сбежать от жабы и ее сына? Кто ей в этом помог?
- ✓ К кому попала Дюймовочка потом? Почему жук не женился на Дюймовочке?
- ✓ Где она прожила все лето?
- ✓ К кому Дюймовочка попала осенью? Кто приходил в нору к полевой мыши послушать ангельский голосок Дюймовочки?
- ✓ Кого обнаружила Дюймовочка в подземном ходу? Как она ухаживала за ласточкой всю зиму?
- ✓ Какое событие должно было произойти в жизни Дюймовочки осенью? Почему она грустила и не хотела выходить замуж за крота?
- ✓ Кого увидела Дюймовочка, выйдя из норы попрощаться с солнышком? Что предложила ей ласточка?
- ✓ Кого встретила Дюймовочка в теплых краях? Кем она стала?

● Читайте ребенку *стихи русских поэтов о природе.*

Летний дождь

— Золото, золото падает с неба! —
Дети кричат и бегут за дождем.
— Полноте, дети, его мы сберем,
Только сберем золотистым зерном
В полных амбарах душистого хлеба.

А. Майков

Летом

Вот и лето. Жарко, сухо;
От жары нет мочи.
Зорька сходится с зарею,
Нет совсем и ночи.

Поднялось и заиграло
Солнце над полями,
Порассыпалось своими
Жгучими лучами.

По лугам с травы высокой
Росу собирает,
И от солнечного зноя
Поле высыхает.

И. Суриков



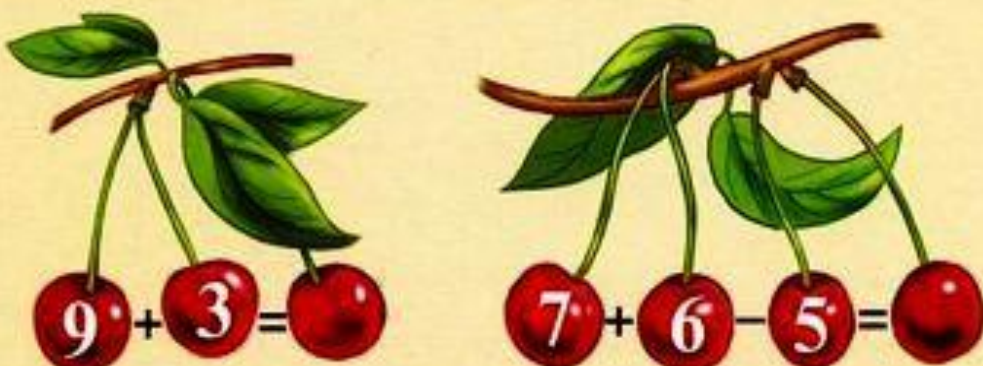
ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

• Тренируя *навык чтения* дошкольника, предложите ему составить слова из слога ПИ, который произносит цыпленок, и слогов, которые написаны на мотыльках.

Пусть ребенок объяснит значение составленных им слов и сделает рисунки.



• Работая над *совершенствованием навыков счета*, предложите ребенку сначала нарисовать вишенки на ветках, а потом решить примеры, написанные вами.



• Проверьте, как ваш ребенок усвоил тему «*Состав числа*». Нарисуйте большие кленовые и маленькие дубовые листочки или предложите сделать это ребенку. Теперь напишите на всех листочках цифры. Пусть будущий первоклассник составляет примеры, соединяя листочки. Соединять листочки нужно так, чтобы на кленовых листочках получался ответ.



ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

● Учитывая, что лето заканчивается, погода скоро испортится, постарайтесь все игры проводить с ребенком на улице. Работая над расширением глагольного словаря ребенка, поиграйте с ним в *игру с мячом «Кто как голос подает?»*. Вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос. Ребенок ловит мяч, дает ответ и бросает мяч вам.

- ✓ Как подает голос корова? (*Мычит.*)
- ✓ Как подает голос лошадь? (*Ржет.*)
- ✓ Как подает голос овца? (*Блеет.*)
- ✓ Как подает голос свинья? (*Хрюкает.*)
- ✓ Как подает голос кошка? (*Мяукает.*)
- ✓ Как подает голос собака? (*Лает.*)
- ✓ Как подает голос медведь? (*Рычит.*)
- ✓ Как подает голос гусь? (*Гогочет.*)
- ✓ Как подает голос курица? (*Кудахчет.*)

● Обогащая речь ребенка относительными прилагательными, поиграйте с ним в *игру с мячом «Какой? Какая? Какое?»*. Вы бросаете ребенку мяч и задаете вопрос. Ребенок ловит мяч, образует прилагательное, бросает мяч вам.

- ✓ Дом из кирпича какой? (*Кирпичный.*)
- ✓ Крыша из соломы какая? (*Соломенная.*)
- ✓ Блюдо из глины какое? (*Глиняное.*)
- ✓ Сапоги из резины какие? (*Резиновые.*)

● Совершенствуя навык составления и чтения слов, предложите ребенку следующее задание. Напишите прямо на песке или асфальте слоги и предложите, соединив их парами, составить и прочесть слова.

лу

та

на

ка

ГОН

ва

МОН

ша

ка

ли

ру

ва