



Закрепление изученного материала дома.

Если ребенок неправильно говорит (пропускает предлоги, путает окончания, неверно строит фразу). То он неправильно понимает фразу: ему всё равно *на, над, или под* _столом;,. Он не заметит ошибки в предложении:

« Чашка упала, потому что разбилась». Поэтому нужно проводить игры на умение правильно изменять слова по родам, числам и падежам, согласовывать их между собой. На каждой лексической теме проводится большая работа по словарю.

При изучении темы «Посуда» были следующие коррекционно-образовательные цели:

Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, материалах из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая и кухонная посуда. Активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными).

Накрывая на стол, можно ненавязчиво повторить словарь и проработать данные цели:

– Каждая посуда имеет свое назначение. Если мы гостей позовем на чай, какая посуда нам нужна? (чайная).

- У нас будет пять гостей, сколько нам нужно чашек - пять чашек.

- Назовите чайную посуду. (блюдца, чашки, ложки).

В чем лежит сахар? (в сахарнице).

– А печенье, конфеты? (в конфетнице).

– Если гости придут на обед, то какую посуду мы поставим на стол? (столовую).

– Какую именно? (тарелку глубокую, мелкую, столовую ложку).

– Суп на стол мы поставим (в супнице). А селедку? (в селедочнице). А соль? (в солонке).

Пусть ребенок посчитает ложки: одна ложка, две ложки, три ложки, четыре ложки, пять ложек.

Можно усложнить задание: Одна чайная ложка, две чайные....

- А для кукол какая нужна посуда? (кукольная).

